

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**: практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков манипуляционного профиля**

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

«Педиатрия»

1. Общие положения

Программа учебной практики : практика по получению первичных профессиональных умений и навыков манипуляционного профиля (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «"Врач-педиатр участковый" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года, №306н».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 108 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – : практика по получению первичных профессиональных умений и навыков манипуляционного профиля – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование у студентов умений и навыков по манипуляционной технике в качестве помощника медицинской сестры.

Задачи практики:

- сформировать навыки оказания первичной медико-санитарной помощи детям в рамках деятельности палатной медицинской сестры; - сформировать навыки оказания первичной медико-санитарной помощи детям в рамках деятельности процедурной медицинской сестры; - сформировать навыки профессионального общения с детьми, родителями, коллегами, руководством; - сформировать навыки оформления медицинской документации в электронном и бумажном виде.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	эргонометрику при выполнении трудоемких манипуляций в должности медицинской сестры	выполнять трудоемкие манипуляции в должности медицинской сестры	навыками выполнения трудоемких манипуляций в должности медицинской сестры
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в деятельности медицинской сестры	осуществлять уход и простые медицинские манипуляции в должности медицинской сестры	навыками осуществления ухода и выполнения простых медицинских манипуляций в должности медицинской сестры
ОПК-6 Способен	особенности ухода за	осуществлять уход за	навыками ухода за

организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	больными детьми	больными детьми	больными детьми, выполнения простых медицинских манипуляций
ПК-8 Способен вести медицинскую документацию	медицинскую документацию при выполнении простых медицинских манипуляций	заполнять медицинскую документацию при выполнении простых медицинских манипуляций	навыками заполнения медицинской документации при выполнении простых медицинских манипуляций

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, сроками подготовки документации, требованиями к защите результатов практики, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями к внешнему виду обучающегося, охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
Основной этап	
	В период прохождения практики студент овладевает навыками деятельности в качестве медицинской сестры: - профессионального общения с детьми, родителями, коллегами и

	<p>руководством, соблюдая нормы этики и деонтологии; - оказания медицинской помощи с соблюдением техники безопасности на рабочем месте; - осуществления сестринского ухода и наблюдения за детьми при заболеваниях и (или) состояниях (выполнять функциональные измерения, выполнять антропометрию, выполнять медикаментозное лечение различными способами по назначению врача, проводить катетеризацию мужчин и женщин, ставить клизмы, регистрировать ЭКГ, осуществлять уход за НГЗ, осуществлять катетеризацию периферических вен, забор крови с использованием вакуумных систем, проводить профилактику пролежней, осуществлять гигиену пациента, смену нательного и постельного белья); - перемещения пациента и его транспортировки в МО с использованием правил эргономики; - грамотного заполнения медицинской документации на посту и в процедурном кабинете; - участия в подготовке пациента к проведению лечебно-диагностических процедур в рамках своей компетенции; - получения, раскладки и раздачи лекарственных средств, обеспечения правильного хранения различных групп лекарственных препаратов, списания лекарственных средств; - участия в кормлении детей; - обеспечения порядка при хранении предметов ухода за детьми и медицинского оборудования; - проведения мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - проведения мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.</p>
<p>Практическая подготовка</p>	
	<p>В процессе прохождения студентами учебной практики осуществляется практическая подготовка - выполнение медицинских манипуляций с использованием симуляционного оборудования: 1. Приготовление постели пациенту. Пользование функциональной кроватью. Смена постельного и нательного белья. 2. Осуществление утреннего туалета пациента. Проведение туалета наружных половых органов. Профилактика пролежней. Осуществление ухода за ушами, глазами, носом, ротовой полостью. Осуществление ухода за волосами, ногтями. 3. Подача судна, мочеприемника. 4. Укладывание пациентов в различные положения. Помощь пациенту при изменении положения тела. 5. Уход за стомами 6. Проведение термометрии. Измерение пульса. Определение частоты дыхательных движений. Измерение сатурации. Измерение АД. Измерение роста и веса. Оформление температурного листа в истории болезни. 7. Снятие ЭКГ 8. Постановка очистительной клизмы. Постановка гипертонической клизмы. Постановка лекарственной клизмы. Постановка газоотводной трубки. Катетеризация мочевого пузыря мужчины и женщины. 9. Выборка назначений из истории болезни (листа назначений). Раскладывание и раздача лекарственных препаратов. 10. Применение мази, пластыря, присыпки. Закапывание капель в глаза. Закладывание мази в глаза. Закапывание капель в нос. 11. Использование ингалятора 12. Сборка шприца. Наполнение шприца из ампулы, флакона. Разведение антибиотиков. Выполнение внутрикожной инъекции. Выполнение подкожной инъекции. Выполнение внутримышечной инъекции. 13. Выполнение внутривенной инъекции. Монтаж системы для капельного вливания. Выполнение внутривенных инфузий. 14. Постановка периферического венозного катетера. Уход за периферическим катетером. Удаление периферического катетера. 15. Забор крови вакуумной системой. 16. Взятие мазка из зева и носа. 17. Промывание желудка. 18. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Десмургия. Транспортные иммобилизации. 19. Обработка рук перед манипуляциями.</p>
<p>Заключительный этап</p>	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>
	<p>Подготовка отчетной документации, в соответствии с требованиями, представление отчетной документации на кафедру, Защита результатов практики на итоговой конференции, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970449974.html>

Булатов, С. А. Практические умения для выпускника медицинского вуза / Булатов С. А. , Анисимов О. Г. , Абдулганиева Д. И. , Ахмадеев Н. Р. , Биккинеев Ф. Г. , Горбунов В. А. , Орлов Ю. В. , Петухов Д. М. , Садыкова А. Р. , Саяпова Д. Р. - Казань : Казанский ГМУ. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/skills-3.html>

б) дополнительная литература:

Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. -

URL: <http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970447628.html>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, сроками подготовки документации, требованиями к защите результатов практики, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями к внешнему виду обучающегося, охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	УК-7 ОПК-1 ОПК-6 ПК-8	Дневник практики, отчет о прохождении практики
2	Основной этап Оценка умений: - профессионального общения с пациентами, коллегами и руководством, соблюдая нормы этики и деонтологии; - оказания медицинской помощи с соблюдением техники безопасности на рабочем месте; - осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях (выполнять функциональные измерения, выполнять антропометрию, выполнять		

	<p>медикаментозное лечение различными способами по назначению врача, проводить катетеризацию мужчин и женщин, ставить клизмы, регистрировать ЭКГ, осуществлять уход за НГЗ, осуществлять катетеризацию периферических вен, забор крови с использованием вакуумных систем, проводить профилактику пролежней, осуществлять гигиену пациента, смену нательного и постельного белья); - перемещения пациента и его транспортировки в МО с использованием правил эргономики; - грамотного заполнения медицинской документации на посту и в процедурном кабинете; - участия в подготовке больного к проведению лечебно-диагностических процедур в рамках своей компетенции; - получения, раскладки и раздачи лекарственных средств, обеспечения правильного хранения различных групп лекарственных препаратов, списания лекарственных средств; - участия в кормлении пациентов; - обеспечения порядка при хранении предметов ухода за больными и медицинского оборудования; - проведения мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - проведения мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.</p>		
	<p>Практическая подготовка</p> <p>Оценка практических навыков: 1. Приготовление постели пациенту. Пользование функциональной кроватью. Смена постельного и нательного белья. 2. Осуществление утреннего туалета пациента. Проведение туалета наружных половых органов. Профилактика пролежней. Осуществление ухода за ушами, глазами, носом, ротовой полостью. Осуществление ухода за волосами, ногтями. 3. Подача судна, мочеприемника. 4. Укладывание пациентов в различные положения. Помощь пациенту при изменении положения тела. 5. Уход за стомами 6. Проведение термометрии. Измерение пульса. Определение частоты дыхательных движений. Измерение сатурации. Измерение АД. Измерение роста и веса. Оформление температурного</p>		

	<p>листа в истории болезни. 7. Снятие ЭКГ 8. Постановка очистительной клизмы. Постановка гипертонической клизмы. Постановка лекарственной клизмы. Постановка газоотводной трубки. Катетеризация мочевого пузыря мужчины и женщины. 9. Выборка назначений из истории болезни (листа назначений). Раскладывание и раздача лекарственных препаратов. 10. Применение мази, пластыря, присыпки. Закапывание капель в глаза. Закладывание мази в глаза. Закапывание капель в нос. 11. Использование ингалятора 12. Сборка шприца. Наполнение шприца из ампулы, флакона. Разведение антибиотиков. Выполнение внутривенной инъекции. Выполнение подкожной инъекции. Выполнение внутримышечной инъекции. 13. Выполнение внутривенной инъекции. Монтаж системы для капельного вливания. Выполнение внутривенных инфузий. 14. Постановка периферического венозного катетера. Уход за периферическим катетером. Удаление периферического катетера. 15. Забор крови вакуумной системой. 16. Взятие мазка из зева и носа. 17. Промывание желудка. 18. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Десмургия. Транспортные иммобилизации. 19. Обработка рук перед манипуляциями.</p>		
3	<p>Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации</p>		

Задания по практической подготовке

1. Приготовление постели пациенту. Пользование функциональной кроватью. Смена постельного и нательного белья. 2. Осуществление утреннего туалета пациента. Проведение туалета наружных половых органов. Профилактика пролежней. Осуществление ухода за ушами, глазами, носом, ротовой полостью. Осуществление ухода за волосами, ногтями. 3. Подача судна, мочеприемника. 4. Укладывание пациентов в различные положения. Помощь пациенту при изменении положения тела. 5. Уход за стомами. 6. Проведение термометрии. Измерение пульса. Определение частоты дыхательных движений. Измерение сатурации. Измерение АД. Измерение роста и веса. Оформление температурного листа в истории болезни. 7. Снятие ЭКГ. 8. Постановка очистительной клизмы. Постановка гипертонической клизмы. Постановка лекарственной клизмы. Постановка газоотводной трубки. Катетеризация мочевого пузыря мужчины и женщины. 9. Выборка назначений из истории болезни (листа назначений). Раскладывание и раздача лекарственных препаратов. 10. Применение мази, пластыря, присыпки. Закапывание капель в глаза. Закладывание мази в глаза. Закапывание капель в нос. 11. Использование ингалятора. 12. Сборка шприца. Наполнение шприца из ампулы, флакона. Разведение антибиотиков. Выполнение внутривенной инъекции. Выполнение подкожной инъекции. Выполнение внутримышечной инъекции. 13. Выполнение внутривенной инъекции. Монтаж системы для капельного вливания. Выполнение внутривенных инфузий. 14. Постановка периферического венозного катетера. Уход за периферическим катетером. Удаление периферического катетера. 15. Забор крови вакуумной системой. 16. Взятие мазка из зева и носа. 17. Промывание желудка. 18. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Десмургия. Транспортные иммобилизации. 19. Обработка рук перед манипуляциями.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**: клиническая практика на должностях младшего медицинского
персонала**

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

«Педиатрия»

1. Общие положения

Программа производственной практики : клиническая практика на должностях младшего медицинского персонала (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) ««Врач-педиатр участковый» (утв. приказом Минтруда России от 27.03.2017 № 306н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 108 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – : клиническая практика на должностях младшего медицинского персонала – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: закрепление и углубление знаний об организации работы отделений, структурных подразделений медицинских организаций; приобретение навыков самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы младшим медицинским персоналом..

Задачи практики:

- ознакомить студентов со структурой и организацией работы отделений, структурных подразделений медицинских организаций (штатный состав, оснащение, документация); - закрепить у студентов этические нормы поведения и деонтологии; - изучить функциональные обязанности младшего медицинского персонала; - сформировать навыки по организации труда младшего медицинского персонала в медицинских организациях; - овладеть навыками по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний; - изучить правила санитарной обработки помещений; - изучить правила санитарной обработки пациентов при поступлении в приемный покой и во время пребывания в стационаре

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	базовые дефектологические знания в медицинской сфере	применять базовые дефектологические знания в медицинской сфере в работе младшего медицинского персонала	приемами ухода за больными с учетом базовых и дефектологических знаний в медицинской сфере
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в работе младшего медицинского персонала	использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при уходе за больными детьми	моральными и правовыми нормами при уходе за больными детьми
ОПК-6 Способен	основные приемы ухода	осуществлять уход за	навыками ухода за

организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	за больными детьми, профессиональные решения при оказании первой помощи	больными детьми, оказывать первую помощь при неотложных состояниях у пациентов	больными детьми, оказания первой помощи при неотложных состояниях у пациентов
ПК-8 Способен вести медицинскую документацию	к требованиям оформлению медицинской документации при уходе за больными детьми	оформлять медицинскую документацию при уходе на больными детьми	навыками оформления медицинской документации при уходе на больными детьми

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, сроками предоставления отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также требованиями к внешнему виду, правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
Основной этап	
	Основной этап включает виды и формы работы: - формирование знаний по этическим и деонтологическим принципам профессиональной деятельности; - знакомство с основными

	<p>типами медицинских организаций и принципами их работы; - обучение технике безопасности работы в терапевтическом и хирургическом стационаре, других структурных подразделениях медицинских организаций; - изучение основных этапов работы младшего медицинского персонала; - формирования знаний по гигиене младшего медицинского персонала; понятий о дезинфекции и стерилизации; обработке рук дезинфицирующими растворами; - знакомство с ведением и объемом медицинской документации младшего медицинского персонала в медицинской организации; - обучение навыкам санитарной обработки больных; - обучение транспортировки больных внутри медицинской организации; - обучение маркировке уборочного инвентаря и его использованию по назначению, основным принципам проведения ежедневной и текущей уборки помещений в структурных подразделениях медицинской организации, дезинфекции воздуха источником ультрафиолетового облучения, проветриванию палат и других помещений медицинской организации; - изучение основных принципов лечебного питания; - изучение типов лихорадок, правил термометрии; - изучение вопросов и понятий «реанимация», «клиническая смерть», «биологическая смерть», показания к проведению реанимационных мероприятий; осуществление выявления угрожающих жизни состояния, - обучение навыкам оказания первой помощи.</p>
<p>Практическая подготовка</p>	
	<p>- овладение навыками ухода за больными детьми с учетом их возраста, профиля, характера и тяжести заболевания; - овладение навыками ухода за тяжелобольными детьми; - овладение навыками общения с детьми и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; - овладение навыками дезинфекции материалов и средств ухода за больными детьми; - овладение навыками санитарно-гигиенической обработки помещений; - овладение навыками ведения документации младшего медицинского персонала по дезинфекции медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными детьми; - овладение алгоритмом по оказанию первой помощи при неотложных состояниях</p>
<p>Заключительный этап</p>	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>
	<p>Подготовка отчетной документации, в соответствии с требованиями, представление отчетной документации на кафедру, Защита результатов практики на итоговой конференции, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : учебное пособие / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-2588-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html>

Калмыкова, А. С. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Калмыковой А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4384-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443842.html>

б) дополнительная литература:

Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : руководство к практическим занятиям и сестринской практике / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html>

Самочатова, Р. Е. Сестринский уход в детской гематологии и онкологии. : практическое руководство для медицинских сестер / Под ред. Р. Е. Самочатовой, А. Г. Румянцева - Москва : Литтерра, 2011. - 208 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0025-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500252.html>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Теоретическая подготовка, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка медицинской организации	УК-9 ОПК-1 ОПК-6 ПК-8	Дневник практики, отчет о прохождении практики
2	Основной этап Оценка знаний: - по этическим и деонтологическим принципам профессиональной деятельности; - по основным типам медицинских организаций и принципами их работы; - по технике безопасности работы в терапевтическом и хирургическом стационаре, других структурных подразделениях медицинских организаций; - по основным этапам работы младшего медицинского персонала; - по гигиене младшего медицинского персонала; понятиям о дезинфекции и стерилизации; обработке рук дезинфицирующими растворами; - по ведению медицинской документации младшего медицинского персонала в медицинской организации; - по		

	<p>санитарной обработке больных; - по маркировке уборочного инвентаря и его использованию по назначению, - по основным принципам лечебного питания; - по типам лихорадок, правилам термометрии; - по проведению реанимационных мероприятий</p>		
	<p>Практическая подготовка</p> <p>Оценка сформированности навыков: - ухода за больными детьми с учетом их возраста, профиля, характера и тяжести заболевания; - ухода за тяжелобольными пациентами; - общения с детьми и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; - дезинфекции материалов и средств ухода за больными детьми; - санитарно-гигиенической обработки помещений; - ведения документации младшего медицинского персонала по дезинфекции медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными детьми; - по оказанию первой помощи при неотложных состояниях</p>		
3	<p>Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации</p>		

Задания по практической подготовке

Студент должен уметь: - ухаживать за больными детьми с учетом их возраста, профиля, характера и тяжести заболевания; - ухаживать за тяжелобольными детьми; - общаться с детьми и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; - проводить дезинфекцию материалов и средств ухода за больными детьми; - проводить санитарно-гигиеническую обработку помещений; - вести документацию младшего медицинского персонала по дезинфекции медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными детьми; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**: практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков педиатрического профиля**

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

«Педиатрия»

1. Общие положения

Программа учебной практики : практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 108 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – : практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала..

Задачи практики:

– сформировать знания по уходу за больными детьми с различными нозологическими формами в качестве помощника младшего медицинского персонала; – сформировать трудовые навыки по уходу за больными детьми на симуляционном оборудовании; – привить навыки ухода за больными детьми с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
ПК-8 Способен вести медицинскую документацию			

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, сроками подготовки документации, требованиями к защите результатов практики, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями к внешнему виду обучающегося, охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
Основной этап	
	<p>Практическая подготовка направлена на формирование следующих трудовых умений: - осуществлять гигиеническую обработку рук с использованием мыла и воды, антисептика; - производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; - применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; - поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов, обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; - использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов, использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; - производить предстерилизационную очистку медицинских изделий, подготовку к стерилизации; - производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; - правильно применять средства индивидуальной защиты; - получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики, размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели (рост, масса тела); - оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - производить смену нательного и постельного белья; - проводить гигиену пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - осуществлять обучение родственников приемам ухода за пациентом, перемещения и транспортировки маломобильных пациентов.</p>
Практическая подготовка	

Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	Подготовка отчетной документации, в соответствии с требованиями, представление отчетной документации на кафедру, Защита результатов практики на итоговой конференции, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6707-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970467077.html>

б) дополнительная литература:

Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : руководство к практическим занятиям и сестринской практике / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Теоретическая подготовка, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	ОПК-1 ОПК-6 ПК-8	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап <ul style="list-style-type: none"> • Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения • Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима • Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности • Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности • Правильно применять средства индивидуальной защиты • Производить гигиеническую обработку рук • Оказывать 		

	<p>первую помощь • Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств • Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства • Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов • Обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках • Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов • Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой • Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий • Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями • Производить посмертный уход • Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) • Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики • Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики • Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации • Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений • Определять основные показатели функционального состояния пациента • Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) • Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента • Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом • Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях • Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода • Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями • Получать комплекты чистого нательного</p>		
--	---	--	--

	<p>белья, одежды и обуви • Производить смену нательного и постельного белья • Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента • Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации • Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения</p>		
	<p>Практическая подготовка</p>		
<p>3</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>Представление и защита результатов практики в соответствии с отчетной документацией.</p>		

Задания по практической подготовке

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

: практика по получению навыков коммуникации в педиатрии

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

«Педиатрия»

1. Общие положения

Программа учебной практики : практика по получению навыков коммуникации в педиатрии (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «"Врач-педиатр участковый (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Объем практики составляет 2 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 72 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 72 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – : практика по получению навыков коммуникации в педиатрии – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: повышение коммуникативной компетентности учащихся, совершенствование коммуникативных умений для формирования конструктивного межличностного общения в различных жизненных ситуациях, в учебной и профессиональной среде..

Задачи практики:

- повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, формирование у них активной социальной (жизненной, семейной, профессиональной, гражданской) позиции, основанной на знании особенностей межличностного взаимодействия субъектов коммуникации; - развитие коммуникативной компетентности личности; - улучшение собственного коммуникативного стиля посредством применение на практике эффективных приемов вербального и невербального общения; - формирование умения грамотно разрешать конфликтные ситуации; - подготовка личности к профессиональной деятельности посредством формирование умений применять полученные психологические знания при решении конкретных учебных и профессиональных коммуникативных задач при обучении младшего и среднего медицинского персонала, при обучении детей, подростков и их родителей; - овладение навыками коммуникации в ситуациях общения с «трудными» пациентами.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	основные требования к диалогу «врач-больной»	определять барьеры общения	навыками разрешения конфликтных ситуаций
УК-4 Способен	определение понятия	использовать	навыками убеждения

применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	«общения», структуру общения, значение и функции общения, основные коммуникативные барьеры	полученные знания в своей профессиональной деятельности при общении с детьми и подростками, их родителями	партнеров по общению (детей, подростков, родителей, медицинского персонала)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	особенности общения в детском и подростковом возрасте	установить и поддерживать психологический контакт с другими людьми, формировать доверительные отношения	навыками общения с детьми и их родителями с учетом разнообразия культур
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	психологические условия и приемы установления психологического контакта и доверительных отношений с пациентами	определять фазу конфликта, проводить анализ конфликтных ситуаций	навыками развития эмпатии
ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	приемы нерефлексивного, рефлексивного, эмпатийного слушания	использовать в работе с детьми и их родителями приемы повышения лечебной мотивации, мотивации здорового образа жизни	навыками активного слушания (нерефлексивного, рефлексивного, эмпатического)
ПК-8 Способен вести медицинскую документацию	особенности ведения медицинской документации	вести медицинскую документацию	навыками ведения медицинской документации

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство

	обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	<p>Понятие общения. Структура общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения. Основные принципы диалогичного (субъект-субъектного общения). Требования к уровню коммуникативной компетентности современных медицинских работников. Значение общения в профессиональной деятельности врача. Личностно-центрированный подход к пациенту. Понятие медицинской этики. Коммуникативные задачи врача. Причины неудовлетворительной коммуникации. Понятие барьеров коммуникации. Межличностные коммуникативные системы в медицине: «медицинский работник – пациент», «медицинский работник – семья пациента», «пациент – пациент с аналогичным заболеванием», «члены команды медицинских работников между собой и пациентом». Профессионально важные качества врача. Свойства личности, оказывающие влияние на эффективность общения в системе «врач-пациент». Коммуникативная компетентность в деятельности врача и психологические характеристики, способствующие ее формированию. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача. Нарушения общения в системе «врач-пациент». Понятие профессиональной деформации, ее причинах, мерах профилактики. Сотрудничество врача и пациента. Сущность взаимопонимания как социально-психологического феномена, его условия. Причины недопонимания. Признаки психологического сопротивления пациента. Доверие к врачу как основной компонент лечебно-диагностического процесса. Условия формирования доверия к мед. работнику. Феномены трансфера и контртрансфера. Эмпатия как эффективный способ познания личности пациента. Задачи информирования больных о болезни. Общение с «трудным» пациентом. Разговор врача с родственниками больного. Принципы коммуникации с пациентами с тяжелым течением болезни. Психологические особенности детского и подросткового возраста. Общение как ведущая деятельность в разные возрастные периоды. Особенности общения детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников, подростков. Особенности общения, связанные с полом. Специфика детского коллектива. Влияние госпитализма на развитие ребенка. Общение врача педиатра с ребенком и его родителями: создание доверительных отношений.</p>
Практическая подготовка	
	формирование профессиональных навыков общения врача с пациентом для решения задач профессиональной деятельности (выполнения трудовых действий) при оказании пациенто-ориентированной медицинской помощи.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	На заключительном этапе обучающийся заполняет дневник о прохождении производственной практики и материалы практики (по требованию преподавателя). Дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося о результатах представления материалов практики.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4736-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html> (дата обращения: 22.05.2025). - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>

б) дополнительная литература:

Сидоров, П. И. Деловое общение / Сидоров П. И - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 848 с. - ISBN 5-9231-0443-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923104431.html>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Теоретическая подготовка студентов. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-9 ПК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики
2	Основной этап Оценка теоретических знаний по вопросам коммуникации в педиатрии. 1.Межличностное общение: проблематика и перспективы исследования. 2.Основные модели коммуникации. 3.Понимание в межличностном общении. 4.Стили межличностного общения. 5.Коммуникативные барьеры в профессиональном общении. 6.Вербальная коммуникация. 7.Невербальная коммуникация. 8.Конфликты: виды, структура, стадии протекания. 9.Причины, источники и предпосылки возникновения конфликта в процессе общения. 10.Медиация как способ урегулирования конфликт. 11.Современные модели конфликтов. 12.Профилактика конфликтов	ПК-8	

	<p>в профессиональной деятельности врача.</p> <p>13. Этапы развития эмоциональных отношений в структуре общения.</p> <p>14. Организация и алгоритм профилактического консультирования.</p> <p>15. Имидж в деловом общении врача.</p> <p>16. Типы личности и отношения к болезни в учете коммуникативной практике врача.</p> <p>17. Общение врача в педиатрии.</p> <p>18. Развитие компетенции иноязычного делового общения в практике врача.</p> <p>19. Национальная специфика культуры и речевое общение 20. Особенности речевого этикета при деловом общении в разных странах. 21. Имидж в профессиональном общении врача-педиатра. 22. Этика и деонтология в педиатрии. 23. Письменное деловое общение. 24. Этика письменной деловой коммуникации. 25. Стилистика электронной деловой переписки.</p> <p>26. Вербальная коммуникация в межкультурном взаимодействии.</p> <p>27. Предубеждения в межкультурной коммуникации. 28. Проблемы межкультурного взаимодействия врача и пациента. 29. Организация толерантной среды в системе взаимодействия с пациентом. 30. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности врача-педиатра. 31. Проблема толерантности в медицине. 32. Индивидуально-личностные особенности детей с ОВЗ. 33. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и система медицинской помощи.</p> <p>34. Принципы работы с детьми-инвалидами. 35. Формы и методы санитарно-просветительной работы врача-педиатра.</p>		
	<p>Практическая подготовка</p> <p>Решение клинических задач.</p>		
3	<p>Заключительный этап</p> <p>Представление отчетной документации на кафедру педиатрии. Промежуточный контроль может проводиться в виде: собеседования/решения клинических задач; тестовых заданий. Примерные вопросы тестового контроля 1. Какой элемент не включен в структуру невербального общения 1) Роль 2) Слово 3) Тембр голоса 4) Поза 2. Базовые элементы</p>		

	<p>процесса обмена информации:</p> <p>1) респондент, реципиент, локация, сообщение 2) диалог, проксемика, канал, информация 3) отправитель, сообщение, канал, получатель 4) локация, информация, канал, лексика 3. Выделите уточняющий вопрос: 1) Почему вас выписали так рано из стационара? 2) Что случится, если ты не примешь лекарство вовремя? 3) На что именно вы жалуетесь? 4) Почему вы не записались к врачу? 4. Выражение своих потребностей в искренней, прямой манере: 1) Эмпатия 2) Конфлюэнция 3) Открытая коммуникация 4) Ассертивность 5.</p> <p>Правила аргументации: 1) Довод, тезис, демонстрация 2) Возражение, спор, разрешение 3) Тезис, дилемма, аргумент 4) Спор, аргумент, возражение 6.</p> <p>Субъективные трудности общения 1) Расстояние 2) Культурные особенности 3) Возраст 4) Эмоциональный настрой 7.</p> <p>Компонент типологии внутриличностного конфликта 1) Интраличностный 2) коммуникативный 3) мотивационный 4) проксемический 8. Конфликт, в отличие от спора, имеет: 1) динамику 2) обостренное до предела противоречие 3) конструктивную сторону 4) множество стратегий разрешения 9. Психологические нормы речевого общения 1) Тембр речи 2) Содержательность речи 3) Инвективность речи 4) Лексико-грамматический строй речи 10. Вид общения по содержанию 1) Когнитивное 2) Биологическое 3) Социальное 4) Ритуальное 11. Базовые компоненты структуры общения: 1) перцепция, трансакция, коммуникация 2) коммуникация, селекция, трансакция 3) перцепция, интеракция, коммуникация 4) коммуникация, трансакция, интеракция 12. Один из принципов общения с подростком врач – педиатр 1) Безоценочное принятие манеры общения подростка 2) Спонтанность 3) Антиципация 4) Использование профессионального языка 13. Какие аспекты позиции пациента учитывает врач при ведении доверительной беседы с пациентом 1) Семейный статус 2) Ожидание от визита к врачу 3) Конфессиональность 4) Наличие повторных обращений 14. Один из принципов общения с подростком врач – педиатр 1) Безоценочное принятие манеры общения подростка 2) Спонтанность 3) Антиципация 4) Использование</p>		
--	---	--	--

	<p>профессионального языка 15. В процессе формирования положительных межличностных отношений с пациентом врачу необходимо особое внимание уделять следующим факторам 1) наличие общих знакомых 2) ученого звания врача 3) биография врача 4) характеристики невербального поведения врача 16. Коммуникативные навыки врача-неонатолога при осмотре новорожденного 1) Объясняет новорожденному цель работы 2) Разговаривает с новорожденным 3) Представляется новорожденному 4) Просит новорожденного улыбнуться 17. Средства налаживания контакта врача-педиатра с ребенком дошкольного возраста 1) Белый халат 2) Игрушки 3) Кабинет 4) Асептика 18. Правило эффективного общения 1) Избегание взгляда собеседника 2) Задавание уточняющих вопросов 3) Рукопожатие 4) Использование медицинской маски 19. Для этого типа реагирования на болезнь характерна трезвая оценка своего состояния без склонности преувеличивать его тяжесть и без оснований видеть все в мрачном свете, но и без недооценки тяжести болезни 1) Эргопатический 2) Эйфорический 3) Эгоцентрический 4) Гармоничный 20. Условием взаимопонимания в межличностном общении является: 1) Понимание намерений партнера 2) Понимание речи взаимодействующей личности 3) Осознание ценности диалога 4) Симпатия к партнеру 21. Совокупность тех специальных коммуникативных знаний, навыков и умений, с помощью которых человек предотвращает возникновение психологических трудностей 1) Коммуникация 2) Коммуникативная этика 3) коммуникативный потенциал 4) коммуникативная культура 22. К механизмам восприятия и понимания людьми друг друга не относят 1) Каузальная атрибуция 2) Импринтинг 3) Аттракция 4) Рефлексия 23. Психологические нормы речевого общения 1) Тембр речи 2) Содержательность речи 3) Инвективность речи 4) Лексико-грамматический строй речи 24. Базовые компоненты структуры общения: 1) перцепция, трансакция, коммуникация 2) коммуникация, селекция, трансакция 3) перцепция, интеракция, коммуникация 4)</p>		
--	--	--	--

	<p>коммуникация, транзакция, интеракция 25. Медиация это: 1) Вебальное общение 2) Деловой стиль общения 3) Переговоры 4) Вид транзактного общения 26. Основные принципы техники активного слушания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приписывание воспринимаемому человеку качеств на основе образа, который сложился ранее 2) Показать собеседнику свою профессиональную компетентность 3) Обнадеживание собеседника 4) Принятие собеседника таким, каков он есть <p>27. Выражение своих потребностей в искренней, прямой манере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эмпатия 2) Конфлюэнция 3) Открытая коммуникация 4) Ассертивность <p>28. Первое впечатление пациента о враче может сложиться под влиянием</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эмоций 2) Настроения 3) Эффекта трансфера врача <p>29. Вид письменных сообщений в деловом письме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Письмо-утонение 2) Письмо-рекламация 3) Письмо-информация 4) Письмо-репликация <p>30. Виды электронной деловой коммуникации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Текст 2) Репринт 3) Рецензия 4) Факсограмма <p>31. Трудность электронной коммуникации в деловом общении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Плохая связь 2) Цифровая неграмотность 3) Сообщение выглядит менее официально 4) Ассинхронная коммуникация <p>32. Коммуникативные барьеры при взаимодействии врача-педиатра с подростком</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Открытость врача 2) Профессиональный слэнг 3) Аттракция 4) Ипритинг <p>33. На фоне выраженной тревожности в связи с болезнью ребенка у родителей часто возникают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Микелогении 2) Агрессивный реакции 3) Когнитивный диссонанс 4) Нарушение аттракции <p>34. С какими трудностями сталкивается врач, общаясь с родителями больного ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тревожностью родителей 2) Отсутствием полных данных со стороны родителей о состоянии ребенка 3) Отсутствием полных данных со стороны родителей о здоровье ребенка 4) Ассертивностью родителей <p>35. Признаком наличия манипуляций является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стремление быть услышанным в общении 2) Стремление стереотипизировать поведение собеседника 3) Стремление к чрезмерной эмпатии 4) Стремление к слиянию с партнером в общении <p>36. Приемы саморегуляции при конфликтом взаимодействия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Активация 		
--	---	--	--

	<p>положительных эмоций 2) Конфронтация собеседника 3) Открытая критика 4) Игнорирование конфликта 37. Реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов</p> <p>1) Посттравматическое стрессовое расстройство 2) Синдром эмоционального выгорания 3) Синдром деперсонализации 4) Астенический синдром 38.</p> <p>Психологические особенности лиц при нарушении слуха, учитываемые врачом в общении 1) Слуховой способ восприятия 2) Доминанта зрительного восприятия 3) Заниженная самооценка 4) Деадаптация 39. Психологические особенности лиц при нарушении зрения, учитываемые врачом в общении 1) Снижено произвольное внимание 2) Низкая стрессоустойчивость 3) Нарушение слухоречевого восприятия 4) Низкий интеллект 40. Психологические особенности лиц при нарушении опорно-двигательного аппарата, учитываемые врачом в общении 1) Слабое зрение 2) Двигательные проблемы 3) Излишняя критичность к собеседнику 4) Невнимательность</p>		
--	---	--	--

Задания по практической подготовке

Решить клинические задачи (примеры):

Задача 1. Место действия: районная детская поликлиника, кабинет участкового педиатра. Обстоятельства: Мать (возможен отец, тогда сценарий должен быть изменен в деталях, касающихся профессии и отпуска по уходу за ребенком), 29 лет, с ребенком (мальчик Я., 3 месяца) пришли на очередной профилактический прием в детскую поликлинику к участковому педиатру. Ребенок наблюдается регулярно, каждый месяц, в соответствии со стандартом наблюдения здорового ребенка первого года жизни. Ваша история жизни: Женщина / мужчина, 29 лет. В настоящее время находится в отпуске по уходу за ребенком. Профессия – учитель начальных классов. Двое детей, старшему 3 года. Ребенок от 2-й беременности, 2 родов. Данная беременность протекала относительно благополучно – в III триместре выставлялся диагноз: Гестоз (повышенное давление 140/80). Родоразрешение было самостоятельным. Накануне родов женщина перенесла острую респираторную инфекцию с повышением температуры тела. В связи с этим ребенок при рождении был изолирован от матери и приложен к груди через 6 часов после рождения, отмечалось активное сосание. До настоящего времени кормится грудью. На 3-м месяце жизни, в связи с нехваткой грудного молока, была введена искусственная молочная смесь («Малютка») в виде докорма 3-4 раза в день в объеме 40-50 мл после грудных кормлений. За все время мама и ребенок ничем не болели, антибактериальной терапии, других медикаментозных препаратов не получали. Социальный уровень семьи благополучный. Рацион питания для кормящей женщины мама старается соблюдать – получает в полном объеме молочные продукты, продукты животного происхождения. Психологический фон: ровный, доброжелательный, готова к взаимодействию с врачом, к выполнению его рекомендаций.

Задача 2 Место действия: приемный покой детской больницы. Поступает ребенок, мальчик 14 лет, вместе с ним приезжает бабушка и говорит, что родители подъедут через 2 часа. Обследование пациента производится с разрешения родителя, поэтому необходимо первоначально обсудить с бабушкой необходимость наличия родителей. Бабушка 67 лет, беспокоится о состоянии внука. Постоянно спрашивает у Вас о его состоянии. Использует речевые обороты: «Тут никогда ничего не делают, как надо», «Что Вы собираетесь делать с ним?», «Вы обязаны ему первому помочь!», «Мы слишком долго ждали скорую помощь, чтобы еще здесь ждать!», «Вы начнете обследовать, только если это ребенок кого-то из «главных»?!». «Вы слишком молоды, позвоните старшим врачам!». Бабушка стоит с разведенными в сторону руками, активно жестикулирует. Все тело напряжено. Резкий, грубый и часто пронзительный и громкий голос. Лицо перекошено, губы искривлены, критикует все на свете.

Задача 3. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы: 1.

Тип личности больной. 2. Тип отношения к болезни. 3. Тактика врача. Ситуация: девушка старшего подросткового возраста (14 лет) на приеме у врача-терапевта значительно преувеличивает свои жалобы, манерна, многословна. Предъявляет большое количество жалоб самого разнообразного характера (на головные боли, боли в суставах, желудке). При попытке врача включиться в беседу, не слушает его, увлечена перечислением своих жалоб и болезней.

Задача 4. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы: 1. Ваша тактика при такой ситуации? 2. Как можно прервать такого родителя, направить разговор в другое русло, применяя навыки эффективной коммуникации Ситуация: мать с ребенком 5 лет на первичном приеме кроме ответа о состоянии ребенка, злоупотребляет вашим временем, рассказывая. Задача 5. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос: 1. Какова Ваша тактика общения с пациентом такого возраста? Ситуация: больной ребенок младшего школьного возраста (9 лет), жалуется на боль в животе. При этом испытывает сильный страх, видя врача, кабинет и инструменты. Отказывается лечь для осмотра. Родитель ребенка, также тщетно пытается того успокоить.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**: практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков диагностического профиля**

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

«Педиатрия»

1. Общие положения

Программа учебной практики : практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «"Врач-педиатр участковый (утвержден приказом Министерства труда социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н)"».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Объем практики составляет 2 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 72 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 72 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – : практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: оценка основных проявлений болезней внутренних органов, научить студентов основным методам физического обследования больного, выявления основных симптомов и синдромов внутренних болезней.

Задачи практики:

Научить студентов проводить обследование пациентов различных возрастных групп по следующим направлениям: - общие диагностические исследования; - диагностика острых и хронических заболеваний

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	диагностические исследования для постановки диагноза у детей	проводить диагностические исследования для постановки диагноза у детей	навыками проведения диагностических исследований для постановки диагноза у детей
ПК-8 Способен вести медицинскую документацию	особенности заполнения медицинской документации при диагностических исследованиях	заполнять медицинскую документацию при диагностических исследованиях	навыками заполнения медицинской документации при диагностических исследованиях детей

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
Основной этап	
	<p>Функциональная диагностика в кардиологии Аритмии, обусловленные нарушением образования импульса. Аритмии, обусловленные нарушением проведения импульса. ЭКГ при инфаркте миокарда. Функциональные пробы. Холтеровское мониторирование ЭКГ. Стресс-ЭКГ, стресс-ЭхоКГ. Миграция водителя ритма. Предсердные ритмы. Ритмы из АВ-соединения и желудочков. ЭКГ при экстрасистолии и парасистолии. Суправентрикулярная и желудочковая экстрасистолия: механизмы, этиология, ЭКГ-признаки и дифференциальная диагностика. Парасистолия: предсердная и желудочковая. Дифференциальная диагностика парасистолии и экстрасистолии. Наджелудочковые и желудочковые ПТ: механизмы, ЭКГ-признаки, дифференциальная диагностика. ЭКГ при фибрилляции сердца (ФС). Фибрилляция и трепетание предсердий. Фибрилляция и трепетание желудочков. Функциональная диагностика в неврологии Физико-технические основы ультразвука. Обзор современных методов ультразвуковой диагностики в неврологии. Показания для ультразвуковых методов диагностики в неврологии. Эхоэнцефалография. Физические и нейроанатомические основы эхоэнцефалографии. оборудование для эхоэнцефалографии. Методика исследования. Эхоэнцефалография при внутричерепной патологии. Объемные супратенториальные поражения. Границы нормальных вариаций положения М-эха и вероятность объемного образования при различных размерах смещения М-эха. Электронейромиография. Нейрофизиологические основы метода. Морфофункциональная организация двигательных единиц и формирование электромиограммы. Типы двигательных единиц. Формирование электромиограммы. Электромиографическая аппаратура. Электромиография и произвольное напряжение мышц. Регистрация и анализ суммарной электромиограммы произвольного усилия. Исследование потенциалов двигательных единиц и мышечных волокон с помощью игольчатых электродов. Методика исследования ЭМГ. Техника отведения и регистрации ЭМГ. Общие принципы анализа ЭМГ и электромиографическая семиотика. Нормальные и патологические феномены на ЭМГ при отведении игольчатыми электродами. Нормальные и патологические характеристики ЭМГ при отведении поверхностными электродами. Стимуляционные методы в электромиографии. Функциональная диагностика в пульмонологии. Основные параметры биомеханики дыхания. Работа дыхания. Функциональная диагностика в гастроэнтерологии. Манометрия пищевода высокого разрешения. Суточная рН-импедансометрия. Дуоденальное зондирование. Эндоскопические исследования в гастроэнтерологии.</p>
Практическая подготовка	
	<p>Формирование практических навыков по следующим направлениям: - комплекс методов обследования и интерпретации данных по изображениям, графическим кривым и параметрам полученных данных при работе на аппаратах, предназначенных для медицинской функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;</p>

	- анализ результатов эхокардиографии; - функциональная диагностика сосудистой системы: электрокардиография, самостоятельная запись на аппарате любого класса и интерпретация полученных данных; - суточное мониторирование ЭКГ и АД; - интерпретация результатов методов функциональной диагностики для установления точного диагноза и составления плана лечения и реабилитации неврологических больных; - выполнение основных врачебных диагностических исследований неврологическим больным; - составление врачебного заключения по результатам функционального диагностического исследования; - проведение пикфлоуметрии, спирометрии и оценка результатов теста.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	На заключительном этапе обучающийся заполняет дневник о прохождении производственной практики и материалы практики (по требованию преподавателя). Дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося о результатах представления материалов практики.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Щукин, Ю. В. Функциональная диагностика в кардиологии / Ю. В. Щукин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3943-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439432.html>

Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 1. Неврология : учебник / Гусев Е. И. , Коновалов А. Н. , Скворцова В. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2604-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426043.html>

б) дополнительная литература:

Ершов, Ю. А. Основы молекулярной диагностики. Метаболомика : учебник / Ершов Ю. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3723-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437230.html>

Люсов, В. А. ЭКГ при инфаркте миокарда : атлас / Люсов В. А. , Волов Н. А. , Гордеев И. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. - ISBN 978-5-9704-1264-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412640.html>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access,

Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Теоретическая подготовка студентов. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	ПК-1 ПК-8	Отчет о прохождении практики
2	Основной этап Студент по окончании практики должен знать: - методологию проведения диагностического исследования с помощью аппарата с дальнейшим анализом обработки полученной информации основных методов исследования сердечно-сосудистой системы: электрокардиографии (ЭКГ), суточного мониторирования артериального давления (СМАД), и электрокардиограммы (ХМ ЭКГ), а так же других методов исследования сердца (современные методы анализа ЭКГ); - показания и результаты проведения инвазивных и лучевых исследований (ангиографии, ультразвукового исследования внутренних органов, рентгеновского исследования,		

	<p>магнитно-резонансной и компьютерной томографии и т.д.); - современные методы функциональной диагностики заболеваний нервной системы</p>		
	<p>Практическая подготовка</p> <p>Оценка следующих практических навыков: - анализ результатов эхокардиографии; - функциональная диагностика сосудистой системы: электрокардиография, самостоятельная запись на аппарате любого класса и интерпретация полученных данных; - суточное мониторирование ЭКГ и АД; - интерпретация результатов методов функциональной диагностики для установления точного диагноза и составления плана лечения и реабилитации неврологических больных; - выполнение основных врачебных диагностических исследований неврологическим больным; - составление врачебного заключения по результатам функционального диагностического исследования; - проведение пикфлоуметрии, спирометрии и оценка результатов теста.</p>		
3	<p>Заключительный этап</p> <p>Представление отчетной документации на кафедру педиатрии.</p>		

Задания по практической подготовке

-проведение обследований и интерпретация данных по изображениям, графическим кривым и параметрам полученных данных при работе на аппаратах, предназначенных для медицинской функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. - анализ результатов эхокардиографии; - функциональная диагностики сосудистой системы: электрокардиография, самостоятельная запись на аппарате любого класса и интерпретация полученных данных, - суточное мониторирование ЭКГ и АД; - интерпретация результатов методов функциональной диагностики для установления точного диагноза и составления плана лечения и реабилитации неврологических больных; - выполнение основных врачебных диагностических исследований неврологическим больным; - составление врачебного заключения по результатам функционального диагностического исследования; - проведение пикфлоуметрии, спирометрии и оценка результатов теста.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**: основы практической подготовки к профессиональной
деятельности врача-педиатра**

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

«Педиатрия»

1. Общие положения

Программа учебной практики : основы практической подготовки к профессиональной деятельности врача-педиатра (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «"Врач-педиатр участковый (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – : основы практической подготовки к профессиональной деятельности врача-педиатра – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование представлений об основных принципах профессиональной деятельности специалистов первичного звена здравоохранения в условиях поликлиники, на дому, обеспечение urgentной догоспитальной диагностики и медицинской помощи..

Задачи практики:

- оптимизация модульной, профильно-ориентированной технологии обучения (с использованием учебно-методического комплекса для обеспечения и совершенствования контроля образовательного процесса), повысить успешность обучения студентов, умение решать ими профессиональные врачебные задачи; - дать обучающимся фундаментальные знания по организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях, проведении первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний у детей и подростков, стандартам оказания скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе; - повысить уровень понимания и практической подготовки при решении задач, связанных с обследованием, диагностикой и лечением различных патологических состояний у детей и подростков в условиях детского амбулаторного центра; - изучить практические приёмы и методы, применяемые врачом педиатром участковым, с целью оказания квалифицированной медицинской помощи больному ребёнку; - формировать умение анализировать, выделять главное, формировать элементы творческого поиска на основе приёмов обобщения данных анамнеза, объективного осмотра, лабораторных исследований и инструментальных методов обследования больного ребёнка на всех уровнях оказания первичной медико-санитарной помощи; - изучение стандартов оказания скорой и неотложной медицинской помощи при некоторых заболеваниях, травмах и угрожающих жизни состояниях, с целью их практического применения при оказании экстренной догоспитальной помощи больным и пострадавшим детям; - изучение обучающимися перспективного мониторинга здоровья детского населения; - расширить знания обучающихся по различным темам педиатрии, совершенствовать знания, умения и навыки решения различных задач для успешной сдачи зачётов, экзаменов, итоговой государственной аттестации и первичной аккредитации.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	вырабатывать стратегию действий в профессиональной деятельности	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	методы анализа своей медицинской деятельности	анализировать результаты своей врачебной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок	навыками анализа своей профессиональной деятельности
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	основы организации и руководства команды в профессиональной деятельности	выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями	приемами работы командой для достижения цели
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента, его законного представителя и врача	защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского возраста	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
ОПК-3 Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	навыками использования средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	принципы анализа и синтеза элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в	- систематизировать патологические процессы, выявлять причинно-следственные связи развития патологических процессов для постановки диагноза и составления программы лечения пациента; - анализировать	алгоритмами лечения больных детей, оценками его эффективности

	<p>результате обследования пациента, в постановке диагноза и выбора лечения на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований условиях развития патологического процесса</p>	<p>и оценивать качество оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях</p>	
<p>ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности врача-педиатра</p>	<p>реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности врача-педиатра</p>	<p>навыками реализации менеджмента качества в профессиональной деятельности врача-педиатра</p>
<p>ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>принципы профессионального поведения, правила коммуникативного общения с детьми и их законными представителями</p>	<p>квалифицированно, чётко и грамотно объяснять детям и их родителям необходимость выполнять назначения и рекомендации врача</p>	<p>навыками вербального общения с детьми различного возраста и их законных представителей</p>
<p>ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>принципы анализа и синтеза элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в</p>	<p>- систематизировать патологические процессы, выявлять причинно-следственные связи развития патологических процессов для постановки диагноза и составления программы лечения пациента; - анализировать</p>	<p>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением детей на дополнительное обследование к врачам-специалистам; - алгоритмом постановки развёрнутого</p>

	результате обследования пациента, в постановке диагноза и выбора лечения на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесса	и оценивать качество оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях	клинического диагноза больным детям
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	- основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям; - современные организационные формы работы и диагностические возможности амбулаторно-поликлинической службы; - показания и правила направления детей в профильный дневной стационар детского амбулаторного центра, стационарного учреждения	- выявить показания и оформить необходимую медицинскую документацию на госпитализацию ребёнка в дневной стационар; - принять участие в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры	- методами оценками состояния здоровья детского населения различного возраста; - тактикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры
ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни пациента	- тактику и алгоритмы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; показания для госпитализации в экстренном порядке у детей; - методы и порядки эвакуации, способы медицинской транспортировки при различных urgentных состояниях у детей разного возраста	использовать приёмы оказания медицинской помощи детям при различных, в том числе жизнеугрожающих состояниях на догоспитальном этапе, применять различные методы защиты жизни и здоровья больных детей, коллег и окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций	навыками действовать в нестандартных, в том числе чрезвычайных ситуациях
ПК-4 Способен к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных	организацию и проведение реабилитационных мероприятий детей и подростков, механизм	осуществлять выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям с соматическими	навыком назначения средств лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов при лечении,

программ для детей	лечебно-реабилитационного воздействия природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, ЛФК и двигательного режима	заболеваниями, организовать и оказывать лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемическую профилактическую помощь детям с учетом возрастнo-половой структуры	профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей; основными навыками реабилитации, применяемыми у детей-инвалидов
ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения	квалифицированно организовать и своевременно оказывать лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемическую, профилактическую и реабилитационную помощи детям с учётом возрастнo-половой структуры	способами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастнo-половых групп
ПК-6 Способен к проведению анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента и проведению экспертизы временной нетрудоспособности	основы профилактической медицины в формировании здорового образа жизни, роль медицинской активности семьи в санитарно-гигиеническом воспитании ребенка	анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи	методикой обучения детей и их родителей правилам медицинского поведения к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни, профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, ведения здорового образа жизни
ПК-7 Способен организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	навыками организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
ПК-8 Способен вести медицинскую документацию	нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ	вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях	методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских

	(законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций		организациях педиатрического профиля
ПК-9 Способен анализировать и публично представлять медицинскую информацию, участвовать в проведении научных исследований	основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей, качества оказания медицинской помощи; правила проведения публичных выступлений, научных исследований в области здравоохранения на основе доказательной медицины	- анализировать и оценивать качество медицинской помощи; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, включая средства сети Интернет, делать обобщающие выводы; - профессионально и грамотно информировать коллег и пациентов о современных перспективных методах диагностики и лечения различных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний у детей разного возраста	навыками подготовки учебно-исследовательской работы

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны

	<p>труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
Основной этап	
	<p>1. Организация работы детского амбулаторного центра. Основные цели и задачи. Функции детского амбулаторного центра. Этапы в организации работы детского амбулаторного центра. Принципы преемственности. Многоуровневая система оказания медицинской помощи. Маршрутизация пациентов. 2. Основные направления работы врача педиатра участкового – профилактическая, противозидемическая, диагностическая, лечебная, диспансерная, реабилитационная, оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе. 3. Работа врача педиатра участкового с инфекционными больными на участке. Работа с контактными лицами. Противозидемические мероприятия в очаге. 4. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья. 5. Организация и формы диспансерного наблюдения детей раннего возраста. 6. Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях детского амбулаторного центра. Реабилитация. Диспансеризация. Аллергическая реактивность. Причины формирования аллергической реактивности. 7. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. 8. Скорая и неотложная помощь на догоспитальном этапе. Базисная и расширенная педиатрическая сердечно-лёгочная реанимация. Особенности у детей разного возраста. 9. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. 10. Угрожающие состояния при заболеваниях органов дыхания. Дыхательная недостаточность. Отёк лёгкого у детей. Острая бронхиальная обструкция. Астматический статус. Острый стенозирующий ларинготрахеит. 11. Лихорадка. Гипертермический синдром. 12. Угрожающие состояния с острой недостаточностью кровообращения. Сердечная недостаточность. Нарушение ритма сердца. 13. Угрожающие состояния при сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс. Кардиогенный шок. 14. Острые аллергические реакции. Анафилактический шок. Токсико-аллергический дерматит. Отёк Квинке. Крапивница. 15. Комы у детей. Гипо- и гипергликемическая кома.</p>
Практическая подготовка	
	<p>1. Базовая сердечно-легочная реанимация; 2. Профилактический осмотр ребёнка; 3. Физикальное обследование ребёнка (определение состояния системы дыхания ребенка); 4. Неотложная медицинская помощь; 5. Экстренная медицинская помощь.</p>
Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>
	<p>На заключительном этапе обучающийся заполняет дневник о прохождении производственной практики и материалы практики (по требованию преподавателя). Дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося о результатах представления материалов практики.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет, Зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Цыбульский, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1741-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>

Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>

б) дополнительная литература:

Углева, Т. Н. Педиатрия : сборник тестовых заданий по педиатрии для студентов лечебного факультета. Часть I : учебно-методическое пособие в 2 частях / Т. Н. Углева, Н. В. Трегуб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2405.html> (дата обращения: 22.05.2025). - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2405.html>

Кильдиярова, Р. Р. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи / под ред. Р. Р. Кильдияровой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4198-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441985.html>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;

2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Форма промежуточной аттестации – «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Теоретическая подготовка, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1	Дневник практики, отчет о прохождении практики

2	<p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p>Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза; Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность; Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность; Способен оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Практическая подготовка</p> <p>Оценка действий студентов по прохождению базовых станций аккредитации: 1. Базовая сердечно-легочная реанимация; 2. Профилактический осмотр ребёнка; 3. Физикальное обследование ребёнка (определение состояния системы дыхания ребёнка); 4. Неотложная медицинская помощь; 5. Экстренная медицинская помощь.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-9</p> <p>ОПК-10</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>	
3	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p style="text-align: center;">Представление и защита отчетной документации по практике.</p>		

Задания по практической подготовке

1. Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными документами. Демонстрация студентами своего умения проводить профилактический медицинский осмотр ребёнка с учётом его возраста, состояния здоровья и в соответствии с действующими нормативными документами. 2. Демонстрация студентами умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации. 3. Оценка состояния и самочувствия ребенка, осмотр и оценка кожного покрова, подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, кости, суставы, органы и системы детей различных возрастных групп. Умение пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи. 4. Демонстрация студентом умений оценить клиническую картину у пациента с обструктивным синдромом, использовать небулайзер из укладки экстренной медицинской помощи и провести ему ингаляционную терапию. 5. Демонстрация студентом своего поведения в ситуации, связанной с резким ухудшением самочувствия пациента (посетителя поликлиники), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

: амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

«Педиатрия»

1. Общие положения

Программа производственной практики : амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – : амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: определяется комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», а именно: обследование детей с целью установления диагноза; назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности в поликлинических условиях..

Задачи практики:

– закрепить знания по методике поликлинического приема в детском амбулаторно-поликлиническом учреждении, а также оказания помощи на дому в качестве помощника врача детской поликлиники; – сформировать умения в оценке состояния при осмотре больного ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи в проведении первичного обследования; – привить навыки ведения основной учетно-отчетной документации участкового врача; поставки диагноза, разработки плана врачебных действий, с учетом протекания болезни, назначения лечения и контроля его эффективности и безопасности.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей			

жизни			
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности			
ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность			
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность			
ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни пациента			

ПК-4 Способен к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей			
ПК-7 Способен организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала			
ПК-8 Способен вести медицинскую документацию			

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
Основной этап	
	<p>Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе освоить следующие практические навыки: Диагностические навыки: – квалифицированно провести клиническое обследование больного (сбор анамнеза, внешний осмотр, пальпация лимфоузлов, перкуссия легких, аускультация легких, осмотр и пальпация области сердца и сосудов, определение границ сердца, аускультация сердца, исследование пульса, измерение артериального давления, осмотр и пальпация живота, перкуссия и пальпация печени, желчного пузыря и селезенки, пальпация почек); – описать местные проявления заболевания с отображением деталей, имеющих значение для постановки клинического и проведения дифференциального диагноза; – провести пальцевое обследование прямой кишки с интерпретацией обнаруженных изменений; – провести дифференциальный диагноз при различных вариантах заболевания и в конкретной ситуации; – сформулировать и обосновывать клинический диагноз; – составить индивидуальный план лабораторно-инструментального</p>

исследования больного, интерпретировать полученные результаты; – снять и расшифровать ЭКГ; – готовить больного к исследованию (рентгенологическому, эндоскопическому, УЗИ); – интерпретировать рентгенограммы; – взять мазок из зева; – определить группу крови и резус-фактор, проводить пробы на совместимость крови; – провести профилактический осмотр с целью обнаружения патологии. Тактические навыки: – ориентироваться в вопросах тактики, определить и сформулировать показания и противопоказания к тому или иному виду и методу лечения, госпитализации в конкретной ситуации; – определить профиль лечебных учреждений, куда должен быть направлен больной для дальнейшего обследования и лечения, знать виды транспортировки; – овладеть этико-психологическими приемами контакта с тяжелобольным ребенком, его родителями и близкими; – оценивать степень шока, стадию «пограничного состояния»; – знать методику и технику интенсивного ухода за реанимированными детьми; – объективно констатировать клиническую и биологическую смерть ребенка; – организовывать мероприятия, связанные со смертью ребенка в стационаре или в домашних условиях; – овладеть этико-психологическими основами контактов с родителями и родственниками умершего ребенка; – правильно применять и знать медицинскую лечебную и диагностическую аппаратуру, инструментарий, наборы медикаментов и «укладки» СНМП; – правильно решать вопросы реабилитации и прогноза; – проводить анализ результатов диспансеризации больных; – знать организацию работы ВКК и МСЭК, санаторно-курортной отборочной комиссии (СКОК); – знать противопоказания для проведения профилактических прививок, побочные явления при их проведении. Лечебные навыки: а) оказывать первую неотложную помощь при: – приступе бронхиальной астмы; – астматическом статусе; – гипертоническом кризе; – сердечной астме; – отеке легких; – шоке; – коллапсе; – нарушении сердечного ритма; – анафилактическом шоке; – аллергических реакциях; – внутренних и наружных кровотечениях; – диабетической кетоацидотической коме; – гиперосмолярной коме; – гипогликемической коме; – других коматозных состояниях; – отравлении медикаментами; – отравлении пищевыми, бытовыми и промышленными токсическими веществами (угарный газ, алкоголь и его суррогаты, бензин, барбитураты, наркотики); – острой почечной недостаточности; – эпилептическом статусе; – неэпилептических пароксизмах (обморок, мигрень, гипоталамический криз, тетания, истерические припадки); – сумеречном состоянии сознания; – возбуждениях или ступоре различного генеза; – рвоте; – химическом ожоге пищевода; – остром животе; – пневмотораксе; – гемотораксе; – перегревании; – переохлаждении; – ожогах; – электротравме; других нарушениях витальных функций дыхания, кровообращения, терморегуляции, глотания. б) выполнять манипуляции: – обработать пупочную ранку; – провести туалет новорожденным; – сделать лечебную ванну; – поставить горчичники; – сделать подкожные и внутримышечные инъекции; – производить расчет объема инфузионной терапии; – делать назначения ее препаратов; – собирать систему для внутривенных инфузий; – делать внутривенное струнное и капельное введение лекарственных препаратов с применением систем однократного и многократного использования; – проводить детоксикацию методом «форсированного диуреза», коррекцию водно-электролитного баланса; – выполнять отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей с использованием электро- и механического отсоса с катетерами; – проводить профилактику регургитации желудочного содержимого с помощью приема Селлика; – проводить ингаляционную оксигенотерапию с применением кислородных палаток ДКП-1, ДКП-2 и других средств; – проводить реанимацию новорожденных; – знать методику и технику неотложных мероприятий (комплекс АВС) при остановке сердца (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких, введение лекарств в полость сердца и внутривенно); – обеспечивать проходимость дыхательных путей методом тройного приема; – проводить искусственную вентиляцию легких "рот-рот", "рот-нос", маской, через интубационную трубку; – составлять набор инструментов и выполнять трахеостомию, плевральную пункцию, дренирование плевральной полости; – вводить зонд в желудок, промывать желудок; – катетеризировать мочевой пузырь; – знать методику и технику переливания консервированной крови, препаратов крови, кровезаменителей; технику прямого переливания крови; методику и технику заменного переливания крови (однократного и повторного); технику кровопускания; – применять методы временной и окончательной остановки кровотечения; – накладывать типовые бинтовые повязки (на рану, спиралевидную, восьмиобразную, черепашью, косыночные); повязку Дезо; гипсовые повязки; транспортные шины; – проводить профилактику столбняка; –

	выполнять очистительную и сифонную клизмы. Оформление и ведение медицинской документации: – выписывать больничный лист родителям по уходу за больным ребенком; – оформлять: справки родителям по уходу за больным ребенком; медицинскую документацию на посещение детских учреждений после болезни; медицинскую документацию для будущих учащихся 1 класса, детского сада, детских комбинатов; направления детей на консультацию к специалистам; экстренное извещение; рецепт на бесплатное питание и бесплатные медикаменты; направление на стационарное лечение; направление в процедурный кабинет; сопроводительный талон и карту вызова врача СМП; документы о смерти больного. Противоэпидемическая работа: – тщательно собирать эпиданамнез; – распознавать инфекционные болезни клиническими и лабораторными методами на ранних этапах; – проводить дезинфекционные мероприятия в первичных очагах; – делать профилактические прививки совместно с персоналом ЛПУ (против гепатита, против туберкулёза, противодифтерийные и другие); – при подозрении на дизентерию и другие инфекции собрать анализы у курируемых больных. Санитарно-просветительная работа: – проводить беседы с родителями и детьми.
Практическая подготовка	
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	На заключительном этапе обучающийся представляет дневник и материалы о прохождении производственной практики. Дифференцированный зачет, как форма контроля по практике. выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты представленных материалов и по результатам собеседования.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Калмыкова, А. С. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Калмыковой А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4384-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970443842.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970442685.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

б) дополнительная литература:

Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426487.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Теоретическая подготовка студентов. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	УК-2 УК-4 УК-6 УК-10 ОПК-1	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап Тактические навыки: – ориентироваться в вопросах тактики, определить и сформулировать показания и противопоказания к тому или иному виду и методу лечения, госпитализации в конкретной ситуации; – определить профиль лечебных учреждений, куда должен быть направлен больной для дальнейшего обследования и лечения, знать виды транспортировки; – овладеть этико-психологическими приемами контакта с тяжелобольным ребенком, его родителями и близкими; – оценивать степень шока, стадию «пограничного состояния»; – знать методику и технику интенсивного ухода за реанимированными детьми; – объективно констатировать	ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8	

	<p>клиническую и биологическую смерть ребенка; – организовывать мероприятия, связанные со смертью ребенка в стационаре или в домашних условиях; – овладеть этико-психологическими основами контактов с родителями и родственниками умершего ребенка; – правильно применять и знать медицинскую лечебную и диагностическую аппаратуру, инструментарий, наборы медикаментов и «укладки» СМП; – правильно решать вопросы реабилитации и прогноза; – проводить анализ результатов диспансеризации больных; – знать организацию работы ВКК и МСЭК, санаторно-курортной отборочной комиссии (СКОК); – знать противопоказания для проведения профилактических прививок, побочные явления при их проведении. Лечебные навыки: а) оказывать первую неотложную помощь при: – приступе бронхиальной астмы; – астматическом статусе; – гипертоническом кризе; – сердечной астме; – отеке легких; – шоке; – коллапсе; – нарушении сердечного ритма; – анафилактическом шоке; – аллергических реакциях; – внутренних и наружных кровотечениях; – диабетической кетоацидотической коме; – гиперосмолярной коме; – гипогликемической коме; – других коматозных состояниях; – отравлении медикаментами; – отравлении пищевыми, бытовыми и промышленными токсическими веществами (угарный газ, алкоголь и его суррогаты, бензин, барбитураты, наркотики); – острой почечной недостаточности; – эпилептическом статусе; – неэпилептических пароксизмах (обморок, мигрень, гипоталамический криз, тетания, истерические припадки); – сумеречном состоянии сознания; – возбуждениях или ступоре различного генеза; – рвоте; – химическом ожоге пищевода; – остром животе; – пневмотораксе; – гемотораксе; – перегревании; – переохлаждении; – ожогах; – электротравме.</p>		
	<p>Практическая подготовка</p>		

3	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Представление отчетной документации руководителю практики. Собеседование по контрольным вопросам: 1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Организационная структура городской поликлиники. Работа регистратуры поликлиники. 2. Отделение профилактики поликлиники. Кабинет доврачебного приема. 3. Кабинет (отделение) восстановительного лечения поликлиники. 4. Работа специализированных кабинетов поликлиники. 5. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи населению. 6. Содержание работы, права и обязанности врача первичного звена. Вопросы преемственности: врача стационара и поликлиники. О переходе к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики. 7. Новые формы организации внебольничной медицинской помощи: дневной стационар, стационар на дому. Показания и противопоказания и стандарты лечения. 8. Диспансерный метод в организации медицинской помощи населению. Порядок, цели диспансеризации. 9. Основные задачи диспансеризации населения. Контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению. 10. Основные показатели работы участкового врача, методика их вычисления и анализ. 11. Порядок проведения проф. осмотров на промышленных предприятиях. 12. Медико-санитарная часть, ее структура и функции. 13. организация экспертизы временной нетрудоспособности в ЛПУ. Обязанности лечащего врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности. 14. Правила выдачи больничных листов при различных видах утраты трудоспособности (заболевания, травмы по уходу и др.) 15. Правила выдачи больничного листа при направлении на санаторно-курортное лечение. 16. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях. Основные ошибки при проведении экспертизы временной нетрудоспособности. 17. Организация экспертизы стойкой нетрудоспособности,</p>		
---	---	--	--

	<p>функции МСЭК, вопросы реабилитации.</p> <p>18. Клинико-экспертный диагноз. Прогноз. Алгоритм МСЭ при основных терапевтических заболеваниях. Показания для направления больных на МСЭК, цели и задачи МСЭК. 19. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. 20. Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. 21. Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями органов дыхания. 22. Реабилитация больных при инфаркте миокарда. Особенности реабилитации инвалидов, реабилитационный прогноз. 23. Вторичная медикаментозная профилактика основных контингентов терапевтических больных (ХБ, АГ, ИБС, ЯБ, ХП, ХГ и др.). 24. Организация помощи больным на дому. Распределение больных на группы для организации помощи на дому. 25. Основные проф. мероприятия сердечно-сосудистых заболеваний (артериальная гипертония, ишемическая болезнь сердца). 26. Правила выдачи больничных листов при заболеваниях вследствие опьянения или действиях, связанных с опьянением. 27. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Диспансеризация и МСЭ больных ревматизмом и ревматическими пороками. 28. Диспансеризация и МСЭ больных ишемической болезнью сердца. 29. Диспансеризация и МСЭ больных артериальной гипертонией. Профилактика гипертонических кризов. Неотложная помощь. 30. Диспансеризация и МСЭ больных заболеваниями желудочно-кишечного тракта. 31. Диспансеризация и МСЭ больных заболеваниями органов дыхания. 32. Диспансеризация и МСЭ эндокринологических больных. 33. Острые респираторные заболевания. Показания к госпитализации. Амбулаторное лечение.</p> <p>Экспертиза временной нетрудоспособности. 34. Острая пневмония. Лечение в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Экспертиза трудоспособности. Профилактика осложнений. 35. Амбулаторное лечение больных с хроническим бронхитом, бронхиальной астмой, легочным сердцем. Экспертиза трудоспособности. Показания к санаторно-</p>		
--	---	--	--

	<p>курортному лечению. Диспансерное наблюдение. Профилактика. 36. Лечение больных гипертонической болезнью в условиях поликлиники. Особенности ведения больных пожилого и старческого возраста. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Санаторно-курортное лечение.</p> <p>Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации. 37. Ишемическая болезнь сердца. Лечение больных в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации.</p> <p>Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Диспансерное наблюдение. Профилактика.</p> <p>38. Догоспитальное лечение больных с острым осложненным инфарктом миокарда. Реабилитация больных, перенесших острый инфаркт миокарда на поликлиническом этапе. 39. Хроническая сердечная недостаточность. Лечение в условиях поликлиники. Профилактика осложнений длительной медикаментозной терапии. Особенности ведения больных пожилого возраста. 40. Амбулаторное ведение больных хроническим гастритом и язвенной болезнью. Показания к госпитализации. 41. Амбулаторное ведение больных с резцированным желудком, показания к санаторно-курортному лечению. 42. Хронический холецистит, дискинезия желчных путей, постхолецистит-эктомический синдром. Ведение больных в условиях поликлиники.</p> <p>Санаторно-курортное лечение. 43.</p> <p>Хронические гепатиты и циррозы печени. Ведение больных в условиях поликлиники.</p> <p>Санаторно-курортное лечение. 44.</p> <p>Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при гипертоническом кризе, отеке легких, сердечной астме, нарушениях ритма сердца, астматическом статусе, кровотечениях. 45. Показания для плановой и экстренной госпитализации основного терапевтического контингента больных. Порядок направлений больных на госпитализацию.</p>		
--	---	--	--

Задания по практической подготовке

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**: клиническая практика терапевтического, акушерско-
гинекологического и педиатрического профиля**

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

«Педиатрия»

1. Общие положения

Программа производственной практики : клиническая практика терапевтического, акушерско-гинекологического и педиатрического профиля (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Объем практики составляет 9 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 324 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 324 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – : клиническая практика терапевтического, акушерско-гинекологического и педиатрического профиля – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: обучение студентов основным этапам работы врача стационара терапевтического, акушерско-гинекологического, педиатрического профиля и применение студентами своих знаний на практике в условиях стационара..

Задачи практики:

1. Научить основными общеклиническими методами обследования; 2. Выработать алгоритмы постановки клинического диагноза; 3. Сформировать практические навыки по медицинскими манипуляциями; 4. Обучить технике выполнения экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной			

деятельности			
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности			
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность			
ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни пациента			
ПК-7 Способен организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала			
ПК-8 Способен вести медицинскую документацию			

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>

Основной этап	
	<p>Основной этап включает виды и формы работы, определяемые руководителем, в том числе практическую подготовку в качестве помощника врача по терапевтическому, акушерско-гинекологическому и педиатрическому профилю. Терапевтический и педиатрический профиль: - знакомство с работой стационара и его структурных подразделений, знакомство с историями болезни закреплённых больных детей и правилами оформления и заполнения документации; - обход больных/больных детей в закреплённых палатах, проведение бесед, участие в диагностических и лечебных процедурах, осмотр тяжёлых и диагностических пациентов совместно с зав. отделением, работа с историями болезни и другой медицинской документацией; - работа в клинической лаборатории, знакомство с методикой основных методов исследования и сроками их исполнения, интерпретацией полученных результатов; - работа в отделении (отделениях) функциональной диагностики (эндоскопическом, рентгенологическом, УЗИ); - знакомство с особенностями амбулаторной помощи населению, закреплённому за данным медицинским организацией; - знакомство с работой отделения реанимации и оказанием неотложной помощи; - дежурство по стационару в вечернее время. Акушерско-гинекологический профиль. Лечебно-диагностическая работа: - изучение нормативных документов; - ознакомление с основными показателями работы родильного отделения, внутренним распорядком, с принципом цикличности заполнения палат, санитарно-эпидемиологическим режимом; - изучает показания и противопоказания для госпитализации в наблюдательное послеродовое отделение; курирует 3-5 родильниц: ежедневно во время обхода совместно с врачом оценивает общее состояние родильницы, характер инволюции матки, послеродовых лохий, осматривает молочные железы; - под контролем врача забирает содержимое влагалища, цервикального канала на микроскопическое, бактериологическое исследования; проводит бимануальное обследование; - присутствует при ультразвуковых обследованиях родильниц; - интерпретирует данные лабораторных и инструментальных методов исследования; - назначает совместно с лечащим врачом лечение, проводит под контролем сеансы ЛФК; - знакомится с основными принципами грудного вскармливания и профилактикой мастита; - оформляет документы на выписку. Профилактическая работа: - проводит среди родильниц санитарно-просветительскую работу. Научно-исследовательская работа: написание УИРС.</p>
Практическая подготовка	
Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>
	<p>На заключительном этапе обучающийся заполняет дневник о прохождении производственной практики и материалы практики (по требованию преподавателя). Дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося о результатах представления материалов практики.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Горшков, М. Д. Симуляционное обучение по специальности "Лечебное дело" / сост. М. Д. Горшков ; ред. А. А. Свистунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3246-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432464.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Гринштейн, Ю. И. Неотложная помощь в терапии и кардиологии / Под ред. д-ра мед. наук, проф. Ю. И. Гринштейна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-1162-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411629.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

б) дополнительная литература:

Стоунхэм, М. Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/IGTR0001.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Верткин, А. Л. Скорая медицинская помощь / Верткин А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-0522-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405222.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Проверка теоретической подготовки студентов. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	УК-1 УК-3 УК-11 ОПК-1 ОПК-7	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап Проверка практического освоения навыков в качестве помощника врача по акушерско-гинекологическому, терапевтическому и педиатрическому профилю. Практическая подготовка	ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8	
3	Заключительный этап Представление отчетной документации на кафедру педиатрии.		

Задания по практической подготовке

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

Палатная медицинская сестра

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

«Педиатрия»

1. Общие положения

Программа производственной практики Палатная медицинская сестра (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «"Врач-педиатр участковый" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – Палатная медицинская сестра – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: определяется комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», а именно: организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации..

Задачи практики:

– закрепить знания по уходу за больными детьми терапевтического и хирургического профиля в качестве палатной медицинской сестры; – сформировать умения по созданию благоприятных условий для пребывания больных детей в стационаре, по ведению медицинской документации; – привить навыки ухода за больными детьми терапевтического и хирургического профиля с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания в качестве палатной медицинской сестры.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасные условия работы в должности среднего медицинского персонала	создавать безопасные условия работы в должности среднего медицинского персонала	навыками выполнения безопасных условий работы в должности среднего медицинского персонала
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические	моральные и правовые нормы, этические и деонтологические	реализовывать моральные и правовые нормы, этические и	этическими и деонтологическими принципами в

нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	принципы в профессиональной деятельности палатной медицинской сестры	деонтологические принципы в профессиональной деятельности палатной медицинской сестры	профессиональной деятельности палатной медицинской сестры
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы для назначения и выполнения медицинских процедур;	оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы для назначения и выполнения медицинских процедур;	навыками выполнения медицинских процедур с учетом морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов;
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	основные техники выполнения манипуляций в должности палатной медицинской сестры	выполнять медицинские манипуляции в должности процедурной медицинской сестры	техникой выполнения медицинских манипуляций в должности процедурной медицинской сестры
ПК-8 Способен вести медицинскую документацию	медицинскую документацию в должности среднего медицинского персонала	вести медицинскую документацию в должности среднего медицинского персонала	навыками ведения медицинской документации в должности среднего медицинского персонала

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап

	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
Основной этап	
	<p>Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе практическую подготовку в качестве помощника палатной медицинской сестры в педиатрическом отделении соматического профиля, в педиатрическом отделении хирургического профиля: • виды и методы работы палатной медицинской сестры; • основы ухода за ребенком; • санитарная обработка детей в приемном отделении; • санитарная обработка помещений и инвентаря; • пути введения лекарственных веществ; • важнейшие медицинские манипуляции; • подготовка детей к специальным методам обследования; • подготовка детей к экстренным оперативным вмешательствам; • подготовка детей к плановым оперативным вмешательствам и др.</p>
Практическая подготовка	
	<p>Формирование практических навыков: - Проведение термометрии. Измерение пульса. Определение частоты дыхательных движений. Измерение АД. Определение суточного диуреза. Измерение роста и веса. Оформление температурного листа в истории болезни. - Снятие ЭКГ. - Постановка очистительной клизмы. Постановка гипертонической клизмы. Постановка сифонной клизмы. Постановка лекарственной клизмы. Постановка газоотводной трубки. Катетеризация мочевого пузыря. - Выборка назначений из истории болезни (листа назначений). Раскладывание и раздача лекарственных препаратов. - Выполнение внутривенной инъекции. Выполнение подкожной инъекции. Выполнение внутримышечной инъекции. - Выполнение внутривенной инъекции. Монтаж системы для капельного вливания. Катетеризация периферических вен. - Постановка периферического катетера. Уход за периферическим катетером. Удаление периферического катетера. - Венопункция с целью забора крови. Анафилактический шок. - Взятие мазка из зева и носа. Сбор мокроты на общий анализ. Сбор мокроты на микобактерии туберкулеза. - Сбор мочи на общий анализ. Сбор мочи по Нечипоренко. Сбор мочи на сахар. Сбор мочи по Зимницкому. - Соскоб на энтеробиоз. Взятие кала на бактериологическое исследование. Сбор кала на скрытую кровь. Сбор кала на яйца глистов. - Промывание желудка. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям.</p>
Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>
	<p>На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении производственной практики. Дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Стоунхэм, М. Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/IGTR0001.html>

Булатов, С. А. Практические умения для выпускника медицинского вуза / Булатов С. А. , Анисимов О. Г. , Абдулганиева Д. И. , Ахмадеев Н. Р. , Биккинеев Ф. Г. , Горбунов В. А. , Орлов Ю. В. , Петухов Д. М. , Садыкова А. Р. , Саяпова Д. Р. - Казань : Казанский ГМУ. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/skills-3.html>

б) дополнительная литература:

Самочатова, Р. Е. Сестринский уход в детской гематологии и онкологии. : практическое руководство для медицинских сестер / Под ред. Р. Е. Самочатовой, А. Г. Румянцева - Москва : Литтерра, 2011. - 208 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0025-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423500252.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

Булатов, С. А. Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" / Булатов С. А. , Горбунов В. , Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/skills-1.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Теоретическая подготовка студентов. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	УК-8 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-8	Дневник практики
2	Основной этап 1. Выполнение правил профессиональной этики и взаимоотношений с персоналом медицинских учреждений и родителями. 2. Соблюдение личной гигиены и внешнего вида медицинского персонала. 3. Оформление медицинской документации поста медицинской сестры. 4. Оформление медицинской документации приемного отделения. 5. Санитарная обработка больного ребенка. 6. Транспортировка тяжелобольного ребенка. 7. Осмотр и обработка больного ребенка при педикулезе. 8. Своевременное и точное выполнение назначений врачей и поручений медицинских сестер. 9. Приготовление раствора хлорамина разной концентрации (1,3,5%) для дезинфекции.		

	<p>10. Проведение влажной уборки помещений, текущей и заключительной дезинфекции. 11. Поддержание санитарного порядка в палате, проветривание; обработка кроватей, прикроватных тумбочек, пеленальных столов и др. дезинфицирующими растворами. 12. Правила хранения белья, уборочного инвентаря и моющих средств. 13. Смена нательного и постельного белья.</p> <p>14. Подача судна, горшков, их дезинфекция. 15. Раскладка и раздача лекарства. 16. Раздача пищи и кормление детей различного возраста, в т. ч. грудных. 17. Обработка посуды. 18. Выписка порционного требования. 19.</p> <p>Ознакомление ребенка с правилами личной гигиены поведения и режимом дня. 20. Контроль за выполнением и помощь при выполнении детьми умывания, подмывания, обработки кожи, полости рта, ушей, глаз, носа, стрижке ногтей и уходе за волосами. 21. Пользование функциональной кроватью. 22. Пеленание детей, подбор одежды в зависимости от сезона. 23. Подбор игрушек для детей различных возрастных групп, их обработка. 24. Контроль за физическим, нервно-психологическим развитием детей, их поведением. 25. Проведение взвешивания, измерения роста, окружности головы и грудной клетки. 26. Наблюдение за внешним видом и состоянием больного ребенка. 27. Измерение температуры тела и регистрация ее результатов. 28. Уход за лихорадящими детьми. 29. Оказание доврачебной помощи при гипертермии и судорогах. 30. Применение наружных средств (примочки, присыпки, мази, гели).</p> <p>31. Подсчет частоты пульса, дыханий, измерение АД. 32. Оказание помощи при отравлении естественных потребностей. 33. Приготовление растворов хлорамина разной концентрации (1,3,5%) для дезинфекции. 34. Влажная уборка помещений, текущая и заключительная дезинфекция. 35. Поддерживание санитарного порядка в палате и правила проветривания ее. 36. Обработка кровати, прикроватных тумбочек и др. дезинфицирующими растворами. 37. Правила хранения белья, уборочного инвентаря и моющих средств. 38. Смена нательного и постельного белья</p>		
--	---	--	--

	<p>тяжелобольному. 39. Подача судна, правила его дезинфекции. 40. Кормление больного в кровати, через зонд, гастростому. 41. Обработка посуды, выписка порционного требования в пищеблок. 42. Пользование функциональной кроватью. 43. Определение массы, роста, окружности грудной клетки пациента. 44. Оценка характера стула и запись в истории болезни. 45. Санитарная обработка при поступлении в стационар. 46. Обработка больного при педикулезе. 47.</p> <p>Ознакомление больного с правилами личной гигиены, поведения и режима дня. 48. Контроль за выполнением правил личной гигиены больного и помощь в их выполнении (умывание, подмывание, обработка кожи, туалет полости рта, ушей, глаз, носа, стрижка ногтей, уход за волосами). 49. Наблюдение за внешним видом и состоянием больного. 50. Измерение температуры тела. 51. Правила раздачи лекарственных средств больным согласно назначениям врача. 52.</p> <p>Транспортировка больного на кресле-каталке, носилках-каталке и ручную (на носилках) 53. Проведение гигиенических и лечебных ванн. 54. Подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД. 55. Закапывание капель в глаза и промывание глаз. 56. Умение заложить глазную мазь за нижнее веко из тюбика и глазной лопаточкой. 57. Закапывание капель в уши. 58. Проведение туалета ушей. 59. Проведение туалета носа. 60. Закапывание капель в нос. 61. Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе. 62. Постановка горчичников. 63. Постановка банок. 64. Постановка пиявок. 65. Постановка местного согревающего компресса. 66. Постановка холодного компресса. 67. Приготовление и подача грелки больному. 68. Приготовление и подача пузыря со льдом больному. 69. Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством. 70. Набор в шприц лекарственного раствора из ампулы и флакона. 71. Разведение антибиотиков. 72. Внутривенная инъекция. 73. Подкожная инъекция. 74. Внутримышечная инъекция. 75. Внутривенная инъекция. 76. Наложение жгута на плечо. 77. Заполнение системы</p>		
--	---	--	--

	<p>для внутривенного капельного введения лекарственных веществ. 78. Проведение внутривенного капельного вливания. 79. Оказание первой медицинской помощи при внезапной одышке (удушьи). 80. Сбор мокроты для лабораторного исследования. 81. Оказание первой медицинской помощи при кровохарканье и легочном кровотечении. 82. Проведение оксигенотерапии различными способами. 83. Умение пользоваться карманным ингалятором. 84. Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии. 85. Измерение артериального давления. 86. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления. 87. Оказание первой медицинской помощи при рвоте. 88. Проведение осмотра полости рта. 89. Взятие мазка из зева и носа для лабораторного исследования. 90. Проведение промывания желудка толстым зондом. 91. Зондирование желудка тонким зондом. 92. Проведение дуоденального зондирования и фракционного исследования желудочного содержимого. 93. Введение газоотводной трубки. 94. Постановка очистительной, гипертонической, сифонной, питательной, лекарственной, масляной клизм. 95. Определение водного баланса. 96. Сбор мочи для лабораторного исследования. 97. Проведение пробы по Зимницкому. 98. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером. 99. Проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. 100. Особенности ухода за больными ГЛПС в раннем лихорадящем периоде. 101. Особенности ухода за больными ГЛПС в олигоанурическом периоде. 102. Особенности ухода за больными ГЛПС в полиурическом периоде. 103. Профилактика пролежней у больных с осложненным течением ГЛПС (инфекционно-токсический шок). 104. Особенности ухода за больными при заболеваниях щитовидной железы: гипотериозе и тиреотоксикозе. 105. Особенности ухода за больными при гипер- и гипогликемических состояниях. 106. Обработка рук дезинфицирующими растворами. 107. Пользование хирургической маской. 108. Дезинфекция медицинского инструментария и средств</p>		
--	--	--	--

	<p>ухода за больными. 109. Обработка и дезинфекция подкладных суден и мочеприемников. 110. Гигиеническая обработка тела оперированного больного. 111. Дезинфекция воздуха источником ультрафиолетового излучения. 112. Одеть и сменить стерильные перчатки. 113. Надеть стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной медсестры. 114. Перемещение больного с кровати на каталку и обратно, с каталки на операционный стол и обратно. 115. Предстерилизационная подготовка медицинского и хирургического инструментария. 116. Способы временной остановки наружного кровотечения. 117. Укладка в биксы перевязочного материала, операционной одежды, масок, перчаток. 118. Оказание первой медицинской помощи при отравлении средствами дезинфекции. 119. Кормление больных в кровати.</p>		
	<p>Практическая подготовка</p> <p>Оценка практических навыков: - Проведение термометрии. Измерение пульса. Определение частоты дыхательных движений. Измерение АД. Определение суточного диуреза. Измерение роста и веса. Оформление температурного листа в истории болезни. - Снятие ЭКГ. - Постановка очистительной клизмы. Постановка гипертонической клизмы. Постановка сифонной клизмы. Постановка лекарственной клизмы. Постановка газоотводной трубки. Катетеризация мочевого пузыря. - Выборка назначений из истории болезни (листа назначений). Раскладывание и раздача лекарственных препаратов. - Выполнение внутривенной инъекции. Выполнение подкожной инъекции. Выполнение внутримышечной инъекции. - Выполнение внутривенной инъекции. Монтаж системы для капельного вливания. Катетеризация периферических вен. - Постановка периферического катетера. Уход за периферическим катетером. Удаление периферического катетера. - Венопункция с целью забора крови. Анафилактический шок - Взятие мазка из зева и носа. Сбор мокроты на общий анализ. Сбор мокроты на микобактерии туберкулеза. - Сбор мочи на общий анализ. Сбор мочи по</p>		

	<p>Нечипоренко. Сбор мочи на сахар. Сбор мочи по Зимницкому. - Соскоб на энтеробиоз. Взятие кала на бактериологическое исследование. Сбор кала на скрытую кровь. Сбор кала на яйца глистов. - Промывание желудка. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям.</p>		
3	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Собеседование по контрольным вопросам: 1. Медицинская этика и деонтология в работе медицинской сестры. 2. Права, обязанности, юридическая ответственность медицинской сестры. 3. Санитарно-эпидемиологический режим в детских лечебных учреждениях. 4. Соблюдение принципов асептики и антисептики. 5. Приготовление 1% и 0,5% растворов хлорной извести (из маточного 10% раствора) и хлорамина. 6. Влажная уборка, текущая дезинфекция, контроль за санитарным состоянием тумбочек. 7. Смена нательного и постельного белья. 8. Санитарная обработка больных (гигиенические ванны, душ, обмывание, обтирание, осмотр на педикулез, стрижка волос, ногтей). 9. Измерение температуры тела, подсчет числа дыханий, пульса, их графическая регистрация. 10. Кормление грудных детей. 11. Утренний туалет ребенка (туалет глаз, рта, полости носа, уход за волосами). 12. Применение мазей, примочек, присыпок. 13. Подача горшка, мочеприемника, судна. 14. Введение капель в глаза, уши, нос. Удаление серы из ушей. 15. Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом. 16. Подача больным увлажненного кислорода (маска, носовые катетеры, детская кислородная палатка). 17. Антропометрия (взвешивание, измерение длины тела, окружностей головы, груди). 18. Сбор мочи на общий анализ, анализ по Нечипоренко, пробу по Зимницкому, учет суточного диуреза. 19. Взятие мазков из зева, носа, конъюнктивы глаза. 20. Взятие на анализ кала для копрологического исследования, бак. посев, дисбактериоз, яйца глистов. 21. Методика измерения артериального давления. Ситуационные задачи 1. Закончив осмотр ребенка в приемном отделении, врач поручает медицинской сестре провести регистрацию</p>		

	<p>больного. Какие документы должна заполнить медицинская сестра? 2. Медицинской сестре, принимающей передачи для больных, родители задают вопрос о заболевании их детей, правильности проводимого лечения. Как должна поступить медицинская сестра? 3. Вы - старшая медицинская сестра терапевтического отделения. На работу устраивается новый сотрудник – младшая медицинская сестра. Она должна приступить к работе. Проведите инструктаж на рабочем месте. Сделайте то же в случае поступления на работу медицинской сестры. 4. Во время дежурства в приемный покой поступает ребенок с выраженными болями в поясничной области. Врач делает назначение медицинской сестре ввести больному обезболивающее средство с наркотическим действием. Какие условия должны быть соблюдены? 5. Медицинская сестра приступила к раздаче лекарственных средств и при осмотре таблеток ацетилсалициловой кислоты (аспирин) обнаружила, что они имеют желтоватый оттенок. Срок реализации таблеток не истек. Как должна поступить медицинская сестра? 6. В приемном отделении при осмотре у больного ребенка, находящегося в крайне тяжелом состоянии, обнаружены гниды. Как необходимо поступить медицинской сестре? Когда следует провести санитарную обработку больного? 7. Медицинская сестра зашла в палату, чтобы проветрить помещение. Перечислите последовательность ее действий. В палате находятся больные на общем и постельном режиме. 8. Необходимо провести санитарную обработку помещения. В отделении имеется порошок хлорамина. Как нужно приготовить раствор хлорамина для работы? 9. Младшая медицинская сестра по производственной необходимости приступает к работе не в свою смену. Имеется готовый раствор хлорамина, но не известен точный срок его приготовления. Как должна поступить младшая медицинская сестра? 10. После купания в реке у ребенка возникло внезапное резкое понижение слуха, ощущение заложенности и шум в левом ухе. Назовите причину понижения слуха и окажите необходимую помощь. 11. У</p>		
--	---	--	--

	<p>медицинской сестры на коже гнойничок. Ей необходимо участвовать в раздаче пищи. Имеет ли она право помогать буфетчице в раздаче пищи больным детям?</p> <p>12. Утром у трехмесячного ребенка появились обильные выделения из носа. При попытке кормления ребенка грудью он после 2-3 сосательных движений отказывается от груди. Дайте совет по кормлению и окажите помощь ребенку.</p> <p>13. У ребенка в возрасте 5 лет внезапно появились сильные схваткообразные боли в животе, сопровождающиеся рвотой. Для облегчения болей ребенок принимает вынужденное положение – коленно-локтевое с опущенным головным концом. В чем должна заключаться первая доврачебная помощь такому больному?</p> <p>14. У девочки 11 лет, неоднократно предъявлявшей жалобы на боли в животе, после возвращения из школы внезапно появилась рвота «кофейной гущей». В чем заключается первая доврачебная помощь ребенку? Примерные тестовые задания: 1. Детская больница – лечебно-диагностическое учреждение для детей в возрасте 1) 0-12 лет 2) 0-14 лет 3) 0-15 лет * 4) 0-16 лет 2. К детским лечебно-профилактическим учреждениям относятся 1) детская больница * 2) детская поликлиника * 3) ясли – детский сад 4) детский санаторий * 3. В число основных подразделений в составе каждой детской больницы входят 1) приёмное отделение * 2) станция скорой помощи 3) стационар (лечебные отделения) * 5) лечебно-диагностические отделения, кабинеты, лаборатории * 4) диспансер 4. В число основных помещений приёмного отделения входят 1) регистратура 2) вестибюль-ожидальня * 3) приёмно-смотровые боксы * 4) санитарный пропускник * 5) реанимационное отделение 5. Задачами приёмного отделения являются 1) приём и регистрация больного * 2) консультативный амбулаторный приём больных 3) направление больных в лечебные отделения больницы * 4) санитарная обработка больных * 5) наблюдение за больными, выписанными из больницы 6) предупреждение заноса инфекционных заболеваний 6. В обязанности медицинской сестры приёмного покоя входит 1) заполнение</p>		
--	--	--	--

<p> паспортной части истории болезни * 2) заполнение листа анамнеза 3) измерение температуры тела * 4) назначение необходимой лечебной помощи больному 5) осмотр на педикулёз * 7. Санитарную обработку больного в приёмном покое младшая медсестра проводит 1) по назначению врача * 2) по назначению медицинской сестры 8. Санитарная обработка тяжелобольного ребёнка в приёмном покое 1) проводится 2) не проводится * 9. Больные в приёмном покое не должны задерживаться более 1) 15 минут 2) 30 минут * 3) 45 минут 4) 1 часа 5) 2 часов 10. Вид транспортировки больного выбирает 1) младшая медицинская сестра 2) медицинская сестра 3) врач приёмного покоя * 11. Дети в удовлетворительном состоянии транспортируются в лечебное отделение 1) на кресле-каталке 2) идут самостоятельно 3) идут самостоятельно в сопровождении медицинского работника * 12. Тяжелобольных детей транспортируют 1) на носилках-каталках * 2) на руках 3) идут самостоятельно 13. Детей раннего возраста транспортируют 1) на носилках- каталках 2) на руках * 3) идут самостоятельно 14. Детям в крайне тяжёлом состоянии неотложную помощь оказывают 1) в приёмном покое 2) в реанимационном отделении * 3) в лечебном отделении больницы 15. В целях предупреждения заноса инфекционных заболеваний в стационар детской больницы в приёмном покое необходимо обеспечить 1) сведения о контакте ребёнка с инфекционными больными * 2) наличие приёмно-смотровых боксов * 3) сведения о прививках 4) тщательный осмотр кожи и зева ребёнка * 5) соблюдение санитарно- гигиенического режима * 6) исключение встречных потоков больных * 16. Сотрудник справочной (информационной) службы при приёмном покое может сообщить родителям по телефону 1) тяжесть состояния ребёнка * 2) диагноз 3) сведения о лечении 4) температуру тела * 17. К организационным принципам работы стационара детской больницы относят 1) создание лечебно-охранительного режима * 2) создание санитарно- противоэпидемического режима * 3) организация неотложной помощи на дому 4) лечебно-диагностические мероприятия * </p>		
---	--	--

<p>5) учебно-воспитательная работа с детьми * 18. В число элементов распорядка дня детей, находящихся в лечебном отделении больницы, входят 1) лечебно-диагностические процедуры * 2) физическая зарядка 3) врачебный обход * 4) приём пищи * 5) режим сна, отдыха, прогулок * 6) общественно-полезный труд</p> <p>19. В лечебном отделении выделяют следующие типы боксов 1) открытые * 2) закрытые * 3) совмещённые 4) сообщающиеся 5) полные (мельцеровские) * 6) неполные (полубоксы) * 20. Палата лечебного отделения должна иметь 1) выход во внутренний коридор * 2) выход на улицу 3) централизованную подачу кислорода * 4) бактерицидную лампу * 21. Полный (мельцеровский) бокс отличается от палаты 1) наличием выхода во внутренний коридор 2) наличием выхода на улицу * 3) наличием санитарного блока * 4) изоляцией больного * 5) отсутствием шлюза для персонала 22. Неполный бокс (полубокс) отличается от полного бокса 1) наличием выхода во внутренний коридор 2) наличием выхода на улицу 3) отсутствием выхода во внутренний коридор 4) отсутствием выхода на улицу * 5) отсутствием окна для подачи пищи 23. Распределение детей дошкольного и школьного возраста с неинфекционными заболеваниями в лечебных палатах осуществляется по 1) возрасту * 2) полу * 3) мере заполнения палаты 4) строго по диагнозу 24. Распределение детей раннего возраста с неинфекционными заболеваниями в лечебных палатах осуществляется по 1) возрасту * 2) полу 3) диагнозу 4) наличию свободных мест в палате * 25. Распределение детей с инфекционными заболеваниями в палатах или боксах осуществляется по 1) возрасту 2) полу * 3) однородности и срокам заболевания и поступления * 26. Дезинсекция – это система мероприятий по уничтожению 1) бактерий 2) грибов 3) вшей * 4) клещей * 5) вирусов 6) блох *</p> <p>27. Первичный осмотр больного на педикулёз проводится при его поступлении 1) в лечебное отделение 2) в приёмный покой * 3) дежурным врачом 4) медицинской сестрой * 5) младшей медицинской сестрой 28. Педикулёз передаётся 1) при использовании белья и одежды больного * 2) при отдалённом</p>		
---	--	--

	<p>контакте детей в палате 3) при непосредственном контакте детей в палате * 4) при использовании общих предметов гигиены * 29. Для обработки волосистой части головы при педикулёзе можно использовать 1) 20% водно-мыльную суспензию бензилбензоата * 2) 10% водную мыльно-керосиновую эмульсию * 3) 15% водный раствор керосина 4) лосьон «Ниттифор» * 30. Время экспозиция при обработке волосистой части головы лосьоном «Ниттифор» составляет 1) 20 минут 2) 30 минут 3) 40 минут * 4) 50 минут 5) 60 минут 31. После обработки волосистой части головы инсектицидным раствором голову следует вымыть горячей водой с: 1) хозяйственным мылом * 2) раствором уксуса 3) шампунем 4) чистой водой 32. После первой обработки волосистой части головы инсектицидным раствором при педикулёзе процедуру повторяют через 1) 3 дня 2) 7-10 дней * 3) 10-15 дней 4) 30 дней 33. Для удаления гнид волосы обрабатывают ватой, смоченной 1) раствором хозяйственного мыла 2) 8% раствором столового уксуса * 3) 0,5 % раствором хлорамина 4) раствором дегтярного мыла 34. Санитарно-противоэпидемический режим в стационарах детских больниц включает соблюдение 1) санитарного режима отделений * 2) лечебно-охранительного режима 3) личной гигиены персонала * 4) личной гигиены больных детей * 5) режима сна, прогулок, занятий детей 6) режима выявления и изоляции больных с инфекционными заболеваниями * 35.</p> <p>Санитарно-гигиенический режим в лечебном отделении включает 1) личную гигиену больных и персонала * 2) лечебно-диагностические мероприятия 3) ежедневную текущую дезинфекцию * 4) режим уборки и проветривания палат и других помещений * 5) правила поведения персонала и больных в отделении * 36.</p> <p>Дезинфекция – это система мероприятий по уничтожению 1) насекомых 2) возбудителей заболеваний (вирусов, бактерий, грибов) * 3) грызунов 37.</p> <p>Различают следующие виды дезинфекции 1) профилактическая * 2) лечебная 3) очаговая * 4) начальная 5) текущая * 6) заключительная * 38. Профилактическая дезинфекция отличается от очаговой тем, что проводится 1) во всех отделениях</p>		
--	--	--	--

	<p>больницы * 2) в эпидемическом очаге 3) постоянно, независимо от наличия инфекционных заболеваний * 4) при возникновении инфекционных заболеваний 39. Текущая дезинфекция проводится 1) во всех отделениях больницы 2) в эпидемическом очаге * 3) для снижения инфицированности среды вокруг инфекционного больного * 4) для предупреждения накопления возбудителей заболеваний 40. Заключительную дезинфекцию проводят для 1) предупреждения накопления возбудителей заболеваний 2) снижения инфицированности среды вокруг инфекционного больного 3) полной ликвидации возбудителей заболеваний *</p> <p>41. Способы проведения дезинфекции делятся на 1) механические * 2) физические * 3) химические * 4) биологические 42. К механическим способам дезинфекции относятся 1) стирка белья * 2) кипячение белья 3) обработка водяным паром 4) мытьё рук * 5) удаление пыли и грязи влажной тряпкой * 6) замачивание белья и посуды в дезинфицирующих растворах 43. К физическим способам дезинфекции относятся 1) замачивание белья и посуды в дезинфицирующих растворах 2) кипячение белья * 3) удаление пыли и грязи влажной тряпкой 4) стирка белья 5) обработка водяным паром (автоклавирование) *</p> <p>44. К химическим способам дезинфекции относятся 1) мытьё рук с туалетным мылом 2) мытьё рук с использованием дезинфицирующего раствора * 3) автоклавирование 4) обработка поверхностей влажной салфеткой 5) обработка поверхностей дезинфицирующим раствором *</p> <p>45. К химическим средствам, используемым для дезинфекции в детской больнице, относятся растворы 1) гипохлорида Са (хлорная известь) * 2) хлорамина * 3) мыльно-содовый * 4) мыльно-керосиновый 5) аламинола *</p> <p>46. Профилактическую дезинфекцию и уборку в палатах, коридорах и других помещениях лечебного отделения проводит 1) медицинская сестра 2) младшая медицинская сестра * 3) сестра-хозяйка 47. Текущая ежедневная уборка в лечебных отделениях включает 1) мытьё оконных и дверных рам, стёкол 2) мытьё полов, предметов обстановки * 3)</p>		
--	--	--	--

	<p>наведение порядка в прикроватных тумбочках, в шкафах на посту * 4) мытьё стен, плафонов 5) проветривание, кварцевание палат, коридоров * 48.</p> <p>Генеральную уборку в лечебных отделениях проводят 1) 2 раза в неделю 2) 1 раз в 7-10 дней * 3) 1 раз в 2 недели 4) 1 раз в месяц 49. Предметы уборочного инвентаря (ведра, салфетки, щётки и др.) используются 1) для уборки всех помещений лечебного отделения 2) отдельно для уборки палат, процедурного кабинета, буфета * 50. После использования уборочный материал подвергают 1) стирке в растворе хозяйственного мыла 2) замачиванию в дезинфицирующем растворе на 30 минут 3) замачиванию в дезинфицирующем растворе на 60 минут * 4) кипячению 51.</p> <p>Полы в палатах, коридорах и других помещениях лечебного отделения 1) подметают 2) моют тёплой водой 3) моют водой с добавлением дезинфицирующего раствора * 52. Полы в палатах, коридорах и других помещениях лечебного отделения моют не реже 1) 1-го раза в день 2) 2-х раз в день * 3) 3-х раз в день 53. Панели в лечебных отделениях моют 1) 1 раз в день 2) 1 раз в 2 дня 3) 1 раз в 3 дня * 4) 1 раз в неделю 54. Обработку поверхностей (стены, двери, столы, тумбочки, кровати и т.д.) в помещениях лечебных отделений проводят 1) тёплой водой 2) тёплым мыльным раствором 3) однократным протиранием ветошью с дезинфицирующим раствором 4) двукратным протиранием ветошью с дезинфицирующим раствором * 55.</p> <p>Оконные рамы, двери, стёкла, верхние части стен в лечебных отделениях моют 1) 1 раз в день 2) 1 раз в 3 дня 3) 1 раз в 7-10 дней * 4) 1 раз в 14 дней 56. Влажное протирание радиаторов и труб центрального отопления в лечебных палатах проводят 1) ежедневно * 2) 1 раз в 3 дня 3) 1 раз в неделю 57. Проветривание палат проводят ежедневно не реже 1) 1-го раза 2) 2-х раз 3) 3-х раз 4) 4-х раз * 5) 5-ти раз 58. Основным способом обеззараживания рук медицинского персонала отделений является их мытьё 1) туалетным мылом 2) хозяйственным мылом * 3) содовым раствором 4) однократное 5) двукратное * 6) трёхкратное 59. Смена халатов, колпаков</p>		
--	---	--	--

	<p>медицинского персонала проводится в неделю не реже 1) 1-го раза 2) 2-х раз * 3) 3-х раз 60. Для ежедневной уборки и профилактической дезинфекции помещений и предметов обстановки в лечебных отделениях используют рабочий раствор аламинола 1) 1% * 2) 3% 3) 5% 4) 10% 61. Для приготовления 10 л 1% раствора аламинола в воду необходимо добавить концентрат аламинола в количестве 1) 100 мл * 2) 50 мл 3) 30 мл 4) 10 мл 62. Расстояние между кроватями в палате должно составлять не менее 1) 1 м 2) 1,5 м * 3) 2 м 4) 3 м 63. Гигиеническая ванна детям в лечебном отделении проводится 1 раз в 1) день 2) 3-5 дней 3) 5-7 дней 4) 7-10 дней * 5) 10-14 дней 64. Смена нательного белья у детей проводится по мере загрязнения, но не реже 1) 1 раза в 3 дня 2) 1 раза в 7 дней * 3) 1 раза в 10 дней 4) 1 раза в 14 дней 65. Смена постельного белья у детей проводится по мере загрязнения, но не реже 1) 1 раза в 3 дня 2) 1 раза в 7 дней * 3) 1 раза в 10 дней 4) 1 раза в 14 дней 66. Смена постельного белья у детей проводится: 1) самим ребёнком 2) младшей медицинской сестрой * 3) медицинской сестрой 4) врачом 67. Родители, родственники, студенты у постели больного ребёнка должны садиться на 1) кровать 2) стулья * 3) танкетки 68. Постель больного ребёнка перестилают по мере надобности, но не менее 1) 1 раза в день 2) 2-х раз в день * 3) 3-х раз в день 69. Постель тяжелобольному ребёнку перестилает 1) сестра-хозяйка 2) младшая медицинская медсестра * 3) постовая медицинская сестра * 4) врач 70. Кровать для детей раннего возраста отличается от кровати для старших детей 1) меньшими размерами * 2) наличием подвижных секций 3) наличием съёмных боковых решёток * 4) наличием надкроватного столика 5) наличием корзины для горшка 71. Функциональная кровать отличается от обычной 1) отсутствием подвижных секций 2) наличием подвижных секций * 3) отсутствием надкроватного столика 4) наличием надкроватного столика * 5) отсутствием корзины для горшка или судна 72. В прикроватной тумбочке ребёнка разрешается хранить 1) предметы личной гигиены * 2) сменное бельё * 3) продукты питания 4) книги, игрушки * 5)</p>		
--	--	--	--

	<p>уличную обувь 73. За гигиеническое состояние прикроватной тумбочки ребёнка отвечает 1) лечащий врач 2) медицинская сестра * 3) младшая медицинская сестра * 4) сестра-хозяйка 74. После смены постельного белья пол в палате 1) подметают 2) протирают влажной тряпкой 3) протирают влажной тряпкой, смоченной в дезинфицирующем растворе * 4) обрабатывать не следует 75. Контроль за ежедневным туалетом (уход за кожей, волосами и т.д.) и помощь детям осуществляет 1) лечащий врач 2) медицинская сестра 3) младшая медицинская сестра * 4) сестра-хозяйка 76. Подачу судна, горшка для тяжелобольного ребёнка и их дезинфекцию осуществляет 1) лечащий врач 2) медицинская сестра 3) младшая медицинская сестра 4) сестра-хозяйка 77. Ежедневная обработка судна или горшка, используемых при уходе за больным ребёнком, включает 1) мытьё чистой холодной водой 2) мытьё горячей водой с хозяйственным мылом * 3) обработку 1% раствором хлорамина или аламинола * 4) обработку 1% раствором перманганата калия * 5) обработку 3% раствором перекиси водорода 78. Пролежень – это 1) гнойное воспаление кожи и подкожной клетчатки 2) грибковое поражение кожи 3) некроз мягких тканей в местах сдавления * 4) аллергическое поражение кожи 79. Первым симптомом пролежня является 1) гиперемия кожи 2) очаг побледнения кожи * 3) отёк кожи 80. У больных при длительном постельном режиме для профилактики пролежней необходимо 1) часто перестилать постель, устраняя складки * 2) часто купать ребёнка 3) обтирать тело тёплой водой * 4) растирать кожу ватным тампоном, смоченным камфорным спиртом * 81. Полоскание полости рта у больных детей раннего возраста проводится 1) в положении лёжа, повернув голову набок * 2) в положении сидя * 3) из резинового баллона * 4) из поильника 5) со сменой положения головы на один и другой бок * 82. Ежедневный уход за полостью рта ребёнка включает следующие процедуры 1) чистка зубов щёткой с детской зубной пастой * 2) полоскание полости рта тёплой водой после приёма пищи * 3) полоскание полости рта слабым раствором</p>		
--	---	--	--

	<p>перманганата калия 4) протирание слизистой ротовой полости 2% раствором питьевой соды 83. Ежедневный уход за глазами включает 1) умывание лица водой из-под крана утром и вечером * 2) промывание глаз раствором фурацилина 3) промывание глаз слабым раствором перманганата калия 4) ухода не требуется 84. Для размягчения и удаления серной пробки в ухо закапывают 1) стерильный физиологический раствор 2) стерильную воду 3) 3% раствор перекиси водорода * 4) стерильное вазелиновое масло * 85. Удаление корочек из полости носа проводят ватным жгутиком, смоченным стерильным 1) физиологическим раствором 2) вазелиновым маслом * 3) полуспиртовым раствором 86. Ножницы для стрижки ногтей при уходе за детьми должны быть 1) небольшого размера * 2) с острыми краями 3) с закруглёнными краями * 4) обработаны перед использованием спиртом * 5) обработаны перед использованием путём кипячения 6) после использования замочены в дезинфицирующем растворе * 87. Родители могут передать ребёнку, находящемуся в больнице 1) фрукты, ягоды * 2) кисломолочные продукты 3) соки промышленного изготовления * 4) соки и компоты домашнего приготовления 5) печенье, вафли, зефир * 6) книги, игрушки * 88. Больному ребёнку запрещается передавать 1) шоколад * 2) фрукты 3) молоко и молочные продукты * 4) пирожные * 5) печенье 6) книги и игрушки 89. Переданные ребёнку фрукты, соки, овощи хранятся в 1) прикроватной тумбочке 2) специальном шкафу 3) холодильнике * 90. Система обслуживания больных в больнице может быть 1) одноступенчатой (врач) 2) двухступенчатой (врач, медицинская сестра) * 3) трехступенчатой (врач, медицинская сестра, младшая медицинская сестра) * 91. В обязанности младшей медицинской сестры входит выполнение 1) влажной уборки помещений * 2) смены нательного и постельного белья * 3) пеленания и подмывания детей * 4) раздачи лекарств 92. В обязанности младшей медицинской сестры входит 1) ежедневный гигиенический уход за детьми * 2) подача судна, мочеиспускателя, их</p>		
--	---	--	--

	<p>дезинфекция * 3) раздача лекарств 4) контроль за санитарным состоянием палат и их уборка * 5) подготовка детей к инструментальным методам исследования</p> <p>93. В обязанности медицинской сестры входит 1) измерение температуры тела больного * 2) ведение медицинской документации * 3) выполнение назначений врача * 4) уход за больными * 5) назначение лекарственных средств</p> <p>94. В обязанности медицинской сестры входит 1) сбор материала для анализов * 2) сопровождение детей на исследования * 3) выписка больного за нарушение режима 4) составление порционных требований на питание больных * 5) разрешение на госпитализацию больных</p> <p>95. В обязанности медицинской сестры входит 1) прием вновь поступивших в отделение детей * 2) ознакомление детей с режимом дня * 3) ознакомление детей с назначенными лекарственными препаратами 4) сбор материалов для анализов *</p> <p>96. Медицинская сестра в терапевтическом отделении должна уметь 1) кормить ребенка через зонд * 2) давать лекарства через рот * 3) транспортировать больного на исследование * 4) проводить переливание крови</p> <p>97. Медицинская сестра в терапевтическом отделении должна 1) ставить клизмы всех видов * 2) проводить спинномозговую пункцию 3) проводить подкожные и внутримышечные инъекции * 4) кормить тяжелобольных детей * 5) проводить катетеризацию центральных вен</p> <p>98. Медицинская сестра в терапевтическом отделении должна 1) оказывать доврачебную неотложную помощь * 2) проводить с детьми лечебную физкультуру 3) лично участвовать в раздаче пищи * 4) делать массаж</p> <p>99. Прием ребенка в лечебное отделение осуществляет 1) врач 2) постовая медицинская сестра * 3) младшая медицинская сестра 4) старшая медицинская сестра</p> <p>100. При приеме ребенка в лечебное отделение медицинская сестра должна 1) отметить время поступления в истории болезни * 2) передать телефонограмму в поликлинику 3) провести осмотр волосистой части головы и кожи * 4) познакомить ребенка с правилами пребывания в отделении *</p>		
--	--	--	--

Задания по практической подготовке

1. Приготовление постели пациенту. Пользование функциональной кроватью. Смена постельного и нательного белья. 2. Осуществление утреннего туалета пациента. Проведение туалета наружных половых органов. Профилактика пролежней. Осуществление ухода за ушами, глазами, носом, ротовой полостью. Осуществление ухода за волосами, ногтями. 3. Подача судна, мочеприемника. 4. Укладывание пациентов в различные положения. Помощь пациенту при изменении положения тела. 5. Уход за стомами. 6. Проведение термометрии. Измерение пульса. Определение частоты дыхательных движений. Измерение АД. Определение суточного диуреза. Измерение роста и веса. Оформление температурного листа в истории болезни. 7. Снятие ЭКГ. 8. Постановка очистительной клизмы. Постановка гипертонической клизмы. Постановка сифонной клизмы. Постановка лекарственной клизмы. Постановка газоотводной трубки. Катетеризация мочевого пузыря. 9. Выборка назначений из истории болезни (листа назначений). Раскладывание и раздача лекарственных препаратов. 10. Применение мази, пластыря, присыпки. Закапывание капель в глаза. Закладывание мази в глаза. Закапывание капель в нос. 11. Пользование ингалятором. 12. Мытье рук перед инъекциями. Сборка шприца. Наполнение шприца из ампулы, флакона. Разведение антибиотиков. Расчет дозы инсулина, гепарина. Выполнение внутривенной инъекции. Выполнение подкожной инъекции. Выполнение внутримышечной инъекции. 13. Выполнение внутривенной инъекции. Монтаж системы для капельного вливания. Катетеризация периферических вен. 14. Постановка периферического катетера. Уход за периферическим катетером. Удаление периферического катетера. 15. Венопункция с целью забора крови. Анафилактический шок. 16. Взятие мазка из зева и носа. Сбор мокроты на общий анализ. Сбор мокроты на микобактерии туберкулеза. 17. Сбор мочи на общий анализ. Сбор мочи по Нечипоренко. Сбор мочи на сахар. Сбор мочи по Зимницкому. 18. Соскоб на энтеробиоз. Взятие кала на бактериологическое исследование. Сбор кала на скрытую кровь. Сбор кала на яйца глистов. 19. Промывание желудка. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям. 20. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Десмургия. Транспортные иммобилизации.